V5_COL·LEGI SANT FRANCESC SABADELL

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

ENTITAT TITULAR:
PROVÍNCIA DE LA IMMACULADA CONCEPCIÓ
(OFM-FRANCISCANS)

Associats a

Escola Cristiana de Catalunya
Compromesos amb l'educació de qualitat per a tothom

Centre concertat per

Generalitat de Catalunya

Carrer Pizarro, 18. 08204. Sabadell-Tel. 93 710 40 08-www.franciscanssabadell.cat

ÍNDEX DE CONTINGUT DEL DOCUMENT

Contenido

1. CARÀCTER PROPI 4
1.1 QUI SOM 4
1.2 TRETS D'IDENTITAT 4
PERSONALITZADA 4
INTEGRAL 4
CRISTIANA 5
VALORS FRANCISCANS 5
FRATERNITAT 5
INSERIDA EN LA REALITAT 5
MISSIÓ COMPARTIDA 5
1.3 CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE 5
1.4 CONTEXT DEL CENTRE 5
1.4.1 ÀMBIT EXTERN 6
1.4.2 ÀMBIT INTERN 8
1.4.3 GRUPS D'INTERÈS 10
2. MISSIÓ, VISIÓ I VALORS 15
MISSIÓ 16
VISIÓ 16
VALORS 16
3. PASTORAL 16
ACTIVITATS DE PASTORAL 16
4. SISTEMA DE GESTIÓ DE LA QUALITAT 17
4.1 ABAST DEL SGQ 17
4.2 POLÍTICA DE QUALITAT 18
4.3 OBJECTIUS 18
4.4 REQUISITS GENERALS 18
4.5 DAFO. Limitacions i potencialitats 19
DAFO 25-28 19
4.6 PROCESSOS 19
ESTRATÈGICS 19
OPERATIUS 20
SUPORT 20
5. PERFIL DE SORTIDA DE L'ALUMNAT 20
DIMENSIÓ ACADÈMICA 20
DIMENSIÓ SOCIAL 21
DIMENSIÓ HUMANA I ESPIRITUAL 22
6. LA NOSTRA LÍNIA PEDAGÒGICA 22
EL NOSTRE PROGRAMA INTEGRAT DE LLENGÜES 23

SOM UN CENTRE COMPROMÈS I SOLIDARI 23
CELEBREM I VIVIM LES FESTES 23
PROJECTES, ACTIVITATS I OBJECTIUS DEL CURS (referència DG.PE.01.016_PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL "vigent") 24
EXCURSIONS, COLÒNIES I VIATGES (referència DG.PE.01.016_PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL "vigent") 24
7. EL NOSTRE PLA ESTRATÈGIC 24
8. LA NOSTRA OFERTA EDUCATIVA 24
8.1. LLAR D'INFANTS DE 0 A 2 ANYS 24
EL NOSTRE PROJECTE EDUCATIU 24
ESPAIS 24
METODOLOGIA 25
ATENCIÓ INDIVIDUALITZADA 25
RELACIÓ FAMILIA/ESCOLA 25
SERVEI DE MENJADOR 25
SERVEI D'ACOLLIDA 25
EL NOSTRE EQUIP 25
8.2. EDUCACIÓ INFANTIL I3-14-15 25
PRINCIPIS PEDAGÒGICS 26
OBJECTIUS GENERALS 26
EIXOS DE DESENVOLUPAMENT I APRENENTATGE: 27
ATENCIÓ EDUCATIVA INCLUSIVA 27
8.3. EDUCACIÓ PRIMÀRIA 27
PRINCIPIS PEDAGÒGICS 28
OBJECTIUS GENERALS 28
COMPETÈNCIES CLAU 29
ESTRUCTURA DEL CURRÍCULUM 30
ÀREES DE L'ED. PRIMÀRIA 30
DISTRIBUCIÓ HORÀRIA 31
ATENCIÓ EDUCATIVA INCLUSIVA 31
8.4. EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA 32
OBJECTIUS DE L'ETAPA 32
LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES 32
CURRÍCULUM 32
ÀMBITS CURRICULARS 32
ÀMBITS TRANSVERSALS 37
MATÈRIES OPTATIVES 37
PROJECTE INTERDISCIPLINARI (1r a 4t ESO) 38
TREBALL DE SÍNTESI (1r a 3r ESO) 38
PROJECTE DE RECERCA (4t ESO) 39
SERVEI COMUNITARI (3r d'ESO) 39
DISTRIBUCIÓ HORÀRIA A L'ESO 39
ATENCIÓ A LA DIVERSITAT 40
8.4 ACCIÓ TUTORIAL 40
9. ORGANIGRAMA DE CENTRE, COORDINACIONS I COS DOCENT 41

10. LES NOSTRES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS 42
11. ELS EQUIPAMENTS 42
12. SERVEIS 42
13. UNIFORME ESCOLAR 42
14. CALENDARI DE CURS, AVALUACIONS, EQUIP DOCENT, TITULARITAT, PAS,... 43
15. CONTACTE AMB EL COL.LEGI 43
16. SERVEI DE MENJADOR ESCOLAR 43
17. LA TASCA DE L'AFA (associació de famílies d'alumnes) 43
18. COMPROMÍS DE LES FAMÍLIES AMB EL COL·LEGI 43
..... 44
Pau i Bé 44

1. CARÀCTER PROPI

1.1 QUI SOM

El Col·legi Sant Francesc de Sabadell es va **fundar l'any 1949**, quan dos frares franciscans van arribar al barri de Campoamor.
A l'adonar-se que la població no estava escolaritzada , van decidir instal·lar-se en un garatge i començar a prestar una educació a aquelles que ho necessitessin.
Creat i promogut pels **religiosos Franciscans de Catalunya (OFM),** es defineix com a escola cristiana, d'acord amb el missatge de l'Evangeli, les directrius de l' Església basada en l'amistat i la fraternitat solidària i l'exemple de Sant Francesc d'Assís. El respecte i l'admiració de la Natura. L' amor i el ser per damunt del tenir. Constructors de pau i bé per a tothom.
És un centre d'iniciativa social, no estatal, sense ànim de lucre, **al servei de les famílies i de la societat, obert a tothom sense cap mena de discriminació**, i en el qual tots els que hi participen s'hi puguin sentir corresponsables.
Tenim la voluntat de formar **persones capacitades per enfrontar-se als reptes de la societat, responsables dels seus actes i compromesos amb la realitat que els envolta**. És per això que fomentem una educació basada en el treball de la dimensió acadèmica, social i humana dels nostres alumnes, sempre guiats pels valors de Sant Francesc d'Assís.
La **Pau, la Fraternitat, la Solidaritat, la Senzillesa, la Transcendència, l'Alegria i el Respecte** són els valors que inspiren la feina diària de tota la comunitat educativa.
Amb aquesta voluntat, la nostra línia pedagògica es fonamenta en la utilització constant de la raó i el diàleg, l'acompanyament personalitzat de l'alumne en el seu procés maduratiu, una visió realista de la vida i la valoració de l'esforç i el treball.
La Comunitat Educativa del Col·legi Sant Francesc està formada per totes aquelles persones que col·laboren en la tasca educativa. Totes hi són cridades a una participació responsable i activa, en l'àmbit de les pròpies funcions.
Els docents: es comprometen a construir la comunitat educativa, essent autèntics ensenyants i promovent la col·laboració i participació dels altres membres.
Els pares i mares: conscients de la pròpia responsabilitat, han de crear un ambient familiar que asseguri l'educació integral, tot participant en l'orientació i la marxa del centre.
Els alumnes: protagonistes de la seva educació, participen gradualment i responsable en la vida del centre.

1.2 TRETS D'IDENTITAT

Els col·legis franciscans ofereixen una educació:

PERSONALITZADA

El centre de la seva missió és cadascun dels alumnes i la seva finalitat serà afavorir el creixement i la maduració de cadascun d'ells en totes les seves dimensions: física, intel·lectual, afectiva, social, ètica i transcendent. L'orientació del treball formatiu de l'alumne es realitza d'acord a aquests principis:

- Partir de la situació individual de cada alumne (entorn familiar i social).
- Descobrir les necessitats específiques de cada alumne i les seves possibilitats de creixement maduratiu.
- Ajudar en la superació de les dificultats i a desplegar totes les seves capacitats.
- Fomentar l'interès pel treball individual, amb una motivació per l'esforç constant.
- Afavorir el treball en equip, la cooperació i la solidaritat.

INTEGRAL

Afavorim la integració de la personalitat i la promoció de totes les facultats de l'alumne. Promovem un aprenentatge basat en

l'interès i la motivació constant, sense excloure l'esforç personal en el treball personal i del grup. Ajudem a comprendre i acceptar les regles de joc de la feina en comú: respecte ordre i autodisciplina.

CRISTIANA

Fomentem els següents valors i actituds evangèliques: actitud d'acollida, entre educadors, alumnes i famílies, evitant qualsevol discriminació per motius intel·lectuals, religiosos, econòmics, socials i culturals. Intentem inculcar l'amor al treball com a forma concreta de lliurament personal i de servei als altres a través de la participació il·lusionada en la tasca educativa, fent real i visible la corresponsabilitat entre tots els que convivim a l'escola.

VALORS FRANCISCANS

Suposa iniciar els alumnes en la vivència de l'amistat i la fraternitat, educant per a la reflexió. Les línies pedagògiques que impulsen el procés són:

- El predomini de l'amor sobre l'egoisme (l'ésser sobre el tenir)
- La contemplació, el respecte, l'admiració del creat com a lloc de la manifestació de les meravelles de Déu.
- L'escola com a lloc on es construeix la fraternitat universal, sent instrument de la pau i del bé al món.

FRATERNITAT

L'escola catòlica orienta els seus esforços cap a la formació d'una comunitat educativa pastoral. Concebem la nostra comunitat escolar com una família animada pels educadors en la qual participen activament els pares i el nucli central són els alumnes.1

INSERIDA EN LA REALITAT

L'educació que impartim, arrelada en la cultura del nostre temps i del nostre poble, és una educació compromesa amb la promoció social de les persones i amb la transformació de la societat perquè aconsegueixi cada dia un nivell més alt d'igualtat, justícia, llibertat i pau. Aprofundim en l'estudi de la realitat social, orientant els alumnes en la lectura serena, objectiva i crítica d'aquesta realitat.

MISSIÓ COMPARTIDA

Els alumnes, els pares, els professors, l'entitat titular i el personal d'administració i serveis realitzem conjuntament una tasca que ens aglutina i fa convergir el nostre esforç i il·lusions: la formació integral dels alumnes, eix i centre de l'acció educativa. L'assoliment d'aquest objectiu requereix l'aportació de tots, en un clima d'acceptació i respecte mutus, de servei a una causa comuna, fonamental per construir la nostra Comunitat Educativa.

1.3 CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

El Col·legi Sant Francesc és un centre amb 404 alumnes + 23 alumnes de la llar d'infants, 3 TEI, 1 mestra d'Infantil + 35 professors/es i tres treballadors/es d'administració i serveis.

El centre ofereix l'escolaritat de 0 a 3 anys (etapa educativa no obligatòria) i d' I3 fins a 4t d'ESO. Té una línia d'educació infantil i primària i dues línies d'educació secundària obligatòria.

Les instal·lacions actuals són el resultat de diverses fases d'adequació i ampliació de l'edifici.

1.4 CONTEXT DEL CENTRE

Com una eina útil per a la millora de la gestió del centre, per a qualsevol organització és clau partir de l'anàlisi del seu entorn, en el qual es recullen els trets més rellevants del context normatiu, dels àmbits extern i intern i dels grups d'interès que en determinen el seu funcionament i permeten enfocar el tractament de les seves necessitats. D'acord amb la norma ISO 9001:2015

tota organització ha de tenir determinats els aspectes externs i interns que són pertinents per a la identificació de les seves prioritats i la formulació de les seves directrius estratègiques.

En aquest apartat es presenta , d'una banda, la informació sobre les qüestions externes i internes que configuren l'anàlisi del context del nostre centre i, d'una altra, els grups d'interès (o parts interessades) que es veuen afectats directament o indirectament per les activitats o decisions que deriven del dia a dia del nostre col·legi.

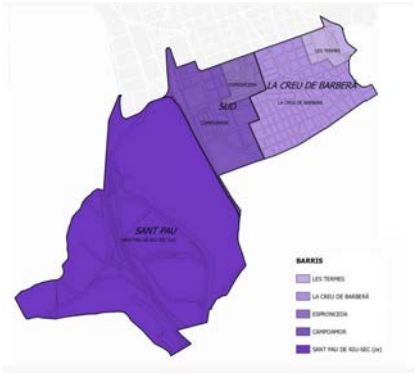
A continuació, presentem els principals elements que configuren els àmbits extern i intern del nostre centre.

1.4.1 ÀMBIT EXTERN

Entorn proper

El Col·legi Sant Francesc es troba a la ciutat de Sabadell, en el districte 6, en el sector i barri de La Creu de Barberà. La gran majoria del nostre alumnat prové del sector Sud dels barris d'Espronceda i de Campoamor.

El districte 6, on s'emplaça el nostre centre, és un districte amb una forta immigració. A les dècades 50 i 60 del s.XX, la immigració



era interna, amb famílies procedents d'altres zones de l'estat, sobretot de les comunitats d'Extremadura i d'Andalusia. Des d'inicis del s. XXI, i sobretot, des dels últims 10 anys, hi ha una gran immigració externa de països del nord d'Àfrica (Marroc en un nombre important) , de l'est d'Europa (Romania, principalment), Àsia (Xina i Pakistan) i d'Amèrica Llatina, amb el percentatge més elevat (a destacar Bolívia, Hondures, Colòmbia, Veneçuela i Paraguai).

Segons dades de l'Institut d'Estadística de Catalunya, la població estrangera al districte 6 és d'un 25,72 % de la població.

El nivell predominant d'estudis de la població del districte 6 és el de persones sense estudis o bé amb primària incompleta.

https://web.sabadell.cat/districtes
http://www.idescat.cat/poblacioestrangera/?b=10&geo=mun:081878&nac=d426

La localització del nostre centre atreu, en primera instància, la població en edat escolar d'aquest districte , amb una composició demogràfica força homogènia des del punt de vista socioeconòmic i que s'ha mantingut estable durant els anys en què la política educativa local ha tingut establerta la distribució escolar per zonificació, si bé ha canviat

sensiblement en els últims deu anys degut a la forta immigració estrangera que ha rebut el districte, fet que ha provocat una baixada significativa del nivell socioeconòmic de les famílies que es matriculen al centre.

Les famílies del centre

El nostre centre doncs acull una diversitat d'alumnes prou significativa pel que fa a procedència, un percentatge elevat del nostre alumnat és de procedència no nacional , un 38 % , prové de països de l'Amèrica Llatina, un 8 % del continent asiàtic (sent un 1 % de països àrabs) i un 2'9 % del continent africà.

Els alumnes de procedència nacional és d'un 49 % , dels quals un 93 % tenen com a llengua materna el castellà (un 84% dels alumnes del centre) i només un 7% d'aquest 49% de procedència nacional té com a llengua materna el català (un 3.4% dels

alumnes del centre).

En els propers anys, la tendència de les matrícules dels darrers cursos, ens fa preveure un increment de l'alumnat de procedència llatinoamericana en el nostre centre.

El nivell socioeconòmic de les famílies del nostre centre és mig-baix i baix.

Pel que fa al tipus de feines dels pares hi ha un gran nombre de pares a l'atur. La majoria de pares i mares desenvolupen feines de nivell semi qualificat o són professionals de serveis dels sectors secundari i terciari (manobres, llauners, servei de neteja...).

En un nombre petit de famílies es donen situacions significatives de conflicte.

Oferta Educativa

Dins del sector sud de la ciutat, el nostre centre imparteix les etapes d'EI i EP conjuntament amb 2 centres públics i 4 concertats més, mentre que pel que fa a l'ESO ho fa amb 2 centres públics i 4 concertats més. La nostra llar d'infants ho fa amb 3 concertats més i 1 de públic. Per fer front a les dificultats que suposa una oferta educativa tan gran de concertada en la nostra zona , el nostre centre es presenta a les famílies amb els següents trets identificadors:

1. Té una **tradició reconeguda** a la localitat. Fundat el 1949 com a obra educativa promoguda pels Frares Franciscans de Catalunya (OFM)
2. Compta amb una **identitat única** al municipi, que li confereix el seu Caràcter propi, en el qual es proposa un model d'educació integral en valors en la triple dimensió humana, social i religiosa, sota el guiatge de l'esperit de **Francesc d'Assís**. Aquest constitueix l'eix principal del Pla de Pastoral del centre, amb unes directrius que venen marcades per la Província franciscana de la Immaculada Concepció, entitat que aplega tretze centres més d'arreu de l'estat.
3. Els espais exteriors, els tres patis i la pràctica de l'esport (tant en activitats escolars com extraescolars) són un reclam cap al nostre centre ja que les altres escoles de la zona compten amb molt poc espai exterior.
4. L'estil d'educació es fonamenta en un projecte educatiu renovat que aposta per una presència educativa cordial i d'escalf i proximitat que facilita la comprensió i la convivència i que abasta tots els estaments de la vida del centre (professorat, alumnat, famílies i personal d'administració i serveis).

Malgrat el gran ventall d'oferta educativa existent al nostre sector de la ciutat, convé destacar que en els darrers cursos hem pogut mantenir les demandes de matrícula per a P3, malgrat la davallada de natalitat, i per a 1r d'ESO , malgrat que una de les escoles públiques d'EIP de la zona hagi ofertat als seus alumnes continuar amb l'ESO. La majoria dels nostres alumnes matriculats a l'ESO provenen d' aquestes dues escoles públiques de la zona, tot i que, en els dos últims anys també estem reben una demanda considerable del CEIP Joaquim Blume , situat en el districte 1 limitant amb el nostre districte 6 ja que els alumnes d'aquest centre tenen adscrit l'IES Les Termes que no acaba de convèncer a les famílies que busquen per als seus fills una escola més petita amb un tracte més individualitzat com la nostra.

Aportacions econòmiques

En qualitat de centre concertat, el Departament d'Ensenyament fa una contribució econòmica anual que cobreix el 84% dels sous del personal docent en règim de pagament delegat. Per altra banda, destina una aportació per satisfer les despeses de manteniment, que no sempre arriba amb la periodicitat establerta. Des de l'administració local se satisfà l'import corresponent de les despeses per ajut de menjador d'aquell alumnat en situació econòmica desafavorida.

No obstant tota l'aportació econòmica d'origen públic, el centre encara ha de satisfer el 15,5% dels sous del personal docent,

gran part del salari del personal no docent i les despeses de serveis i manteniment que no queden cobertes per l'aportació pública. Per cobrir una part d'aquestes despeses, el centre cobra a les famílies una quota mensual que satisfà, per una banda, les activitats complementàries realitzades (fins a un 9% del total) i, per una altra, una part de les despeses de serveis i manteniment. En general, totes les famílies satisfan aquesta quota, tot i que el centre compta amb el voltant d'un 5'9 d'impagats al final de cada exercici

Activitats Extraescolars

El centre ofereix activitats extraescolars força variades adreçades a tot l'alumnat del col·legi, realitzades al centre pel Club Esportiu Franciscans.

Relació Entorn – centre / centre – entorn

Les relacions amb l'entorn són satisfactòries, tot procurant participar en les activitats educatives organitzades des l' Ajuntament (Programa Ciutat-Escola) i treballar conjuntament amb tots els agents externs que recolzen l'activitat educativa al nostre centre (Inspecció educativa, EAP, Serveis Socials, entre d'altres).
Per altra banda, és destacable la participació del centre en campanyes solidàries d'ajut als desafavorits. La direcció del centre participa també en les reunions del Consell Escolar Municipal, així com en les trobades de directors dels diversos centres concertats del municipi.

1.4.2 ÀMBIT INTERN

Els recursos materials

Els frares franciscans de Catalunya (ofm.) fundaren el Col·legi Sant Francesc el 1949 com a institució educativa al barri de Campoamor a l'adonar-se que la població no estava escolaritzada.

Instal·lacions exteriors

Les dimensions dels tres patis exteriors de l'escola permeten que els alumnes tinguin grans espais de lleure a l'aire lliure així com també la pràctica de l'esport (tant en activitats escolars com extraescolars) són un reclam cap al nostre centre.

Instal·lacions interiors

Els amplis i diàfans espais exteriors del nostre centre contrasten amb les instal·lacions interiors, que presenten unes dimensions més reduïdes i algunes zones es veuen desfasades i una mica antiquades. Amb tot, com a espais d'ús ordinari el centre compta amb 17 aules ordinàries, equipades segons nivell i amb mitjans de projecció multimèdia, 1 aula de desdoblament, biblioteca, equipada amb mitjans de projecció multimèdia, laboratori, aula de llengües, de tecnologia, d'informàtica, plàstica i música. Com a altres equipaments destaquem 2 vestidors amb dutxes, gimnàs, capella, cuina, menjador, despatxos i sales d'entrevistes, secretaria i sala d'administració.

En els darrers anys s'han anat fent intervencions i reformes per tal d'adaptar el centre a les diferents necessitats i, d'aquesta manera, s'ha remodelat l'espai de les aules d'infantil i la biblioteca escolar i s'estan recuperant espais de la comunitat de frares per a usos escolars.

Quant a noves tecnologies, tenim instal·lats projectors i pantalles digitals des de P3 a 4t d'ESO, a les aules de llengües, plàstica i música i a la biblioteca. També hi ha instal·lades línies de fibra òptica i una xarxa WIFI.

Els recursos personals

La titularitat

Des de l'1 de gener de 2015, el centre es troba integrat en la Província Franciscana de la Immaculada Concepció, ens que

aplega quinze centres educatius franciscans d'arreu del territori de l'estat, amb una estructura d'organització i gestió centralitzada per un equip de titularitat del qual és membre el director titular del nostre centre.

Equip Directiu

L'equip directiu del nostre centre està constituït per uns professionals amb una formació consolidada en estratègies directives. La seva estabilitat dona garanties per treballar en equip i dissenyar les línies estratègiques a incorporar dins del projecte educatiu. Convé ressaltar també la tasca que duen a terme els coordinadors pedagògics de les diferents etapes, els quals configuren conjuntament amb l'equip directiu el que denominem equip de coordinació pedagògica, modalitat organitzativa en què es desplega la programació de la majoria de les activitats del centre

Equip docent

L'equip docent és un dels factors essencials per aconseguir un centre de qualitat en el qual l'alumnat tingui la possibilitat de desenvolupar-se tenint en compte les seves capacitats. Al nostre centre, sens dubte, aquest equip és una de les seves principals fortaleses.

El centre compta amb una plantilla de 3 TEI, 1 mestra d'Infantil + 35 professors/es i 3 treballadors/es d'administració i serveis.

. El col·legi té constituït uns enllaços sindicals que vetllen per garantir els drets dels treballadors davant l'empresa, en el qual hi ha tres integrants de la comunitat docent, escollits democràticament entre el personal del centre.

Els recursos funcionals

Planificació Estratègica

Dins del sistema de gestió de la qualitat que està implantant el centre, la direcció titular i acadèmica ha elaborat un Pla Estratègic de Centre amb la participació dels equips directiu i docent. Amb un abast triennal, s'avalua al final de cada curs i esdevé un mecanisme imprescindible de millora per al funcionament general del centre i, en particular, per al Projecte Educatiu de Centre.

Treball en Equip

En la preparació i el desenvolupament de les reunions de treball i el posterior seguiment dels acords que s'hi prenen, s'ha desplegat una metodologia de treball en equip molt orientada que s'inicia sempre en l'Equip Directiu, òrgan en què es prenen totes les decisions i s'elaboren les propostes que després es ratifiquen a l'Equip de Coordinació i que amb posterioritat passaran a l'equip docent.

L'equip docent que integra el centre ha anat creant una molt bona dinàmica de treball en equip, tot organitzant-se en diferents modalitats de treball (nivell, cicle, etapa i claustre). Per altra banda, convé destacar en el nostre equip docent la seva voluntat de millora continuada i la seva motivació generalitzada per realitzar les formacions que es proposen i assistir a jornades per aportar innovacions a l'aula

Mecanismes de coordinació

Els processos de coordinació s'han convertit en un eix clau per a la gestió i la millora compartida del Projecte educatiu del nostre centre. L'equip docent, que es reuneix al llarg del curs cada setmana durant una hora, s'organitza al voltant de les tres modalitats organitzatives bàsiques següents:

Claustre: Tot l'equip docent, en dates especialment estratègiques (inici de curs, prèviament a les celebracions escolars i final de curs).

Etapa: Cada etapa es reuneix per tractar els temes que són específics de tots els cursos que conformen les diferents etapes: infantil, primària i ESO. als alumnes. Les sessions d'avaluació i preavaluació se celebren sota aquesta modalitat organitzativa

L'alumnat del centre

Perfil

El tipus d'alumnat del nostre centre no difereix gaire del de la resta de centres educatius. Amb uns gradients molt alts de sobreprotecció parental en l'etapa d'Educació Infantil i en els cicles inicial i mitjà d'Educació Primària, a partir del cicle superior i, sobretot, en l'etapa de secundària treballem amb un alumnat en què els valors de l'esforç i perseverança, obediència i disciplina, responsabilitat, lleialtat, compromís, solidaritat, bé comú, entre d'altres, es troben en declivi.
Per tal de confegir un perfil d'alumnat propi del centre que reverteixi els trets negatius de l'alumnat postmodern que acabem de mencionar, tenim establert el PERFIL DE SORTIDA DE L'ALUMNAT de centre a fi que al final de l'escolaritat l'alumnat hagi assolit tot un seguit de coneixements (àmbit del SABER), habilitats i destreses (àmbit del SABER FER) i valors (àmbit del SABER SER/ESTAR) que no només li han de garantir l'assoliment de l'èxit escolar sinó que configuren també un sòlid fonament per al seu desenvolupament com a persones en la seva vida adulta.

Resultats de l'alumnat

El resultat global de les proves de Competències Bàsiques del nostre alumnat de 6è EP es situa en una franja mitja-alta en totes les matèries (llengua catalana, castellana, anglesa, matemàtiques i coneixement del medi).
Pel que fa al resultat global de les proves de Competències Bàsiques del nostre alumnat de 4t d'ESO:
Es situa en una franja mitja-alta en la matèria de llengua catalana, llengua anglesa i cientificotecnològica.
En una franja alta en la matèria de llengua castellana.
Ens situem al nivell mitjà-baix en la matèria de matemàtiques, com també succeeix a la resta de centres de tot Catalunya.
Val a dir que el nivell de 4^{t} ha sofert una matrícula viva molt intensa des de l'inici del curs
Es poden consultar tots els resultats acadèmics de tots els cursos a les Memòries anuals d'EIP i ESO, penjades al Qualiteasy.
Com a dada final podem aportar el percentatge d'alumnes que obtenen el graduat en educació secundària obligatòria: el 89 %

1.4.3 GRUPS D'INTERÈS

L'equip directiu del centre s'assegura que les necessitats i les expectatives dels principals grups d'interès es determinen i es converteixen en requisits amb la finalitat d'assolir la seva satisfacció. El centre copsa les necessitats i expectatives dels principals grups d'interès mitjançant la realització d'enquestes de satisfacció a l'alumnat, famílies, professorat, personal de serveis. Mitjançant resultats de les enquestes, els suggeriments, els indicadors i els resultats i valoracions del Procés d'ensenyament/aprenentatge, l'equip directiu del Col·legi Sant Francesc obté una imatge del que els principals grups d'interès veuen i sol·liciten del centre, a part de la informació rebuda a través del desenvolupament dels diferents projectes. Mitjançant aquestes informacions, l'equip directiu defineix l'estratègia del col·legi. Tot aquest cicle repetit en el temps, permetrà al centre conèixer els principals grups d'interès i definir les seves necessitats i expectatives. Tota aquesta informació s'utilitza com una de les mesures de prestacions del Sistema de Gestió de la Qualitat.

GRUP D'NTERÈS	EXPECTATIVES	ACOMPLIMENT
Congregació (Província franciscana de la Immaculada Concepció a través del seu equip de titularitat i de la col·laboració amb els altres 15 centres que aplega)	Assoliment del màxim desenvolupament de l'alumnat a través de la millora contínua i la innovació. Optimització de la gestió del personal del centre. Reforç de la Pastoral del centre. Revisió i actualització dels processos i del Sistema de Gestió existent al centre. Millora de la gestió dels recursos econòmics i financers. Establiment d'aliances i compartició de formació, experiències i bones pràctiques entre els catorze col·legis de la congregació.	Aplicació del **DG.PE.01.008 Pla Estratègic de Centre** Formació conjunta dels centres de la província Assistència als encontres periòdics dels centres de la Província. Compartició de bones pràctiques entre el personal dels centres de la Província **DG.PE.01.001 Caràcter Propi** i **DG.PE.01.002 Missió, Visió i Valors**
Director Titularitat (Xavier Soler Oltra)	Materialització de les expectatives de la congregació. Aplicació del Caràcter propi al centre. Bon funcionament general del centre.	Organització de reunions periòdiques amb la titularitat **DG.PE.01.001 Caràcter Propi** **DG.PE.01.002 Missió, Visió i Valors**
Personal docent (35 docents en plantilla estable) + 3TI i 1 mestra infantil (llar)	Millora de recursos materials. Assignació racional de recursos a la docència. Realització professional Bon ambient de treball Foment en l'alumnat dels continguts del saber, saber fer i saber ser. Formació continuada. Conciliació familiar	Desplegament dels mitjans i dels recursos a l'abast del personal. Enquestes de satisfacció Horaris Revisió per la direcció, (veure **DG.PE.01.012)** Consulta del **DG.PE.01.006 Perfil de sortida de l'alumnat** a través de les programacions didàctiques Participació en projectes i campanyes solidaris Consulta de la fitxa de treball del docent **(veure FT.PS.01.001)**

GRUP D'NTERÈS	EXPECTATIVES	ACOMPLIMENT
Personal no docent – PAS (4 persones: 1 a administració, 1 a comptabilitat, 1 a secretaria i 1 a consergeria)	Transparència en la gestió i en la divulgació de la informació. Millores en els processos de gestió desenvolupats. Major reconeixement i consideració per la seva tasca. Distribució justa i millor utilització dels recursos materials.	Consulta de les fitxes de treball respectives (veure**FT.PS.01.003,FT.PS.01.004,FT.PS.01.017 , FT.PS.01.018)** Desplegament dels mitjans i dels recursos a l'abast del personal. Revisió per la direcció, (veure **DG.PE.01.012)** Reunions periòdiques de la direcció amb el personal no docent
Enllaços Sindicals (3 membres del personal docent)	Escola com a model en el respecte dels drets laborals: estabilitat, avaluació, promoció, salaris, convenis col·lectius, desenvolupament professional, clima laboral, etc. Millora del reconeixement de la tasca realitzada pel personal docent i no docent. Salut i seguretat en el treball. Pla d'igualtat i conciliació entre la vida familiar i la laboral. Formació. Creació de consciència social.	Reunions periòdiques amb la titularitat i/o direcció o equip directiu. Comunicació amb el personal del centre Reunions periòdiques dels membres del comitè d'empresa

GRUPS D'INTERÈS EXTERN

GRUP D'NTERÈS	EXPECTATIVES	ACOMPLIMENT
Clients directes (Alumnat)	Formació acadèmica i personal. Aprenentatge dinàmic i motivador. Bon clima de convivència Formació en valors. Acompanyament i orientació personals, acadèmics. Tracte cordial i afavoridor de la comunicació. Graduació Inserció laboral	Elaboració i materialització de **DG.PE.01.016 Pla Anual de Centre** **DG.PE.01.006 Perfil de sortida de l'alumnat** Plans de centre: **DG.PE.01.003 Pla d'Acció Tutorial** **DG:PE.01.007 Pla de Pastoral** **DG.PE.01.008 Pla Estratègic de Centre** Instruccions de treball: **Programacions didàctiques** **Assistència i puntualitat**

GRUP D'NTERÈS	EXPECTATIVES	ACOMPLIMENT
		Incidències de l'alumnat ESO Programacions didàctiques Mecanismes de comunicació (reunions de a, cicle, etapa, i claustre,) Qüestionaris de satisfacció alumnes Anàlisi resultats acadèmics Taxa d'alumnes que promocionen o es graduen

Clients indirectes (Famílies en general i els seus representants al Consell Escolar de Centre i a l'AMPA)	Alta satisfacció en l'acció docent (nivell acadèmic, motivació, seguiment, activitats i atenció a la diversitat). Adequació en l'orientació acadèmica i professional de l'alumnat. Bona convivència al centre. Sostenibilitat de les activitats complementàries a l'acció docent. Seguiment tutorial adequat. Treball dels valors. Oferta i qualitat dels serveis complementaris i de les activitats extraescolars. Sostenibilitat de les quotes. Comunicació eficaç i satisfactòria vers les famílies. Major participació activa de les famílies. Necessitat de garantir la vinculació amb les famílies en totes les etapes. Dotació dels consells escolars de més pes i utilitat. Potenciació de les AMPA.	Mecanismes de comunicació directa (reunions , entrevistes i xerrades) i indirecta (correus, xarxes, circulars, notificacions). Veure **DG.PE.03.001 Pla de Comunicació** Garantir la fluïdesa en els canals de comunicació amb l'AMPA Butlletins de notes Entrevistes amb els tutors Actes de les sessions de les reunions del Consell Escolar Qüestionaris de satisfacció famílies Plans de centre: **DG.PE.01.003 Pla d'Acció Tutorial** **DG:PE.01.007 Pla de Pastoral** **DG.PE.03.001 Pla de Comunicació** **DG.PE.01.008 Pla Estratègic de Centre** Processos de suport : **PS.01 Gestió Econòmica, laboral i de serveis** **PS.03 Gestió de la documentació** **PS.04 Manteniment d'infraestructures i recursos** **PS.05 Gestió de la Qualitat**
Clients beneficiaris o subsidiaris (Centres de Batxillerat, Mòduls Professionals o PFI)	Formació adequada de l'alumnat en capacitats i competències. Transferència de coneixement generat a través de l'acció docent del centre. Formació de l'alumnat en ètica i responsabilitat socials.	Consulta del **DG.PE.01.006 Perfil de sortida de l'alumnat** a través de les programacions didàctiques Participació en projectes i campanyes solidaries **DG.PE.01.001 Caràcter Propi** i **DG.PE.01.002 Missió, Visió i Valors**

Proveïdors Serveis de suport essencial: entitats bancàries, gestoria, menjador i neteja Serveis de suport a les activitats pedagògiques: uniforme I equipació esportiva, material escolar, graduació 4t d'ESO, transport escolar i viatges escolars Serveis informàtics: gestió pàgina web, plataforma qualiteasy i xarxa informàtica general Serveis de manteniment Serveis de seguretat, prevenció i salut: assegurances, revisions mèdiques i plans d'evacuació i sistema antiincendis)	Prestació de serveis tècnics i administratius de recolzament. Manteniment o increment de polítiques de despeses i inversions. Gestió de la contractació. Fidelització Polítiques de pagaments. Col·laboració per a la millora i la innovació.	Processos i procediments de suport Facturació rebuda dels diferents proveïdors Qüestionaris de satisfacció (administrador)

Competència directa Altres centres d'EI i EP (2 centres públics i 4 concertats més) i d'ESO (2 centres públics i 4 concertats més) de la zona	Disminució dels clients en els processos de preinscripció i matriculació anuals Projecte educatiu tradicional Manca de política de manteniment i millora de les instal·lacions. Campanyes de màrqueting superficial o inexistent. Poca presència als mitjans de comunicació i posicionament baix en les xarxes socials. Mesures econòmiques i financeres ineficaces o nul·les per garantir el seu creixement.	Captació de clients directes en els processos de preinscripció i matriculació anuals (**PO.01 Incorporació d'alumnes**). Oferta de projectes educatius consolidats **DG.PE.01.003 Pla d'Acció Tutorial** **DG:PE.01.007 Pla de Pastoral** **DG.PE.03.001 Pla de Comunicació** **DG.PE.01.008 Pla Estratègic de Centre** Política de manteniment i millora de les instal·lacions. **Procés PS.04 Manteniment d'infraestructures i Recursos** Campanyes de màrqueting i posicionament en les xarxes socials (veure **DG.PE.03.001 Pla de Comunicació**) Implantació de mesures econòmiques i financeres per garantir el seu creixement. **Procés PS.01.Gestió Econòmica, Laboral i de Serveis**

Agents d'intervenció particular o privada (professionals d'atenció a les dificultats d'aprenentatge)	Coordinació fluida amb els diferents agents escolars. Assegurament al centre de l'atenció a les necessitats educatives especials de l'alumnat.	**DG.PE.01.016 Pla Anual Centre** **DG.PE.01.003 Pla d'Acció Tutorial** Canals de comunicació directes i indirectes amb agents externs (CREDA, EAP, CSMIJ)
Mitjans de comunicació	Donar a conèixer a l'entorn social les activitats i els serveis que ofereix el centre Difondre informacions d'interès públic en relació a les activitats desenvolupades al centre.	Presència a les xarxes socials (veure **DG.PE.03.001 Pla de Comunicació**) Percentatge de visites
Administració pública Local: Comissió d'Escolarització, Consell Escolar Municipal, Centre de Recursos, Serveis Socials, EAP, CSMIJ i Hospital de Dia, UEC, CAP (Salut). Territorial: Departament d'Ensenyament, Inspecció Educativa, Estatal: Ministerio de Educación y Ciencia.	Exercici del poder. Recepció, lliurament i transferència d'informació. Vigilància i control de la gestió i dels recursos. Assegurament al centre de l'atenció a les necessitats educatives especials de l'alumnat.	Complementació de la documentació administrativa i acadèmica exigida per les diverses administracions públiques **DG.PE.01.016 Pla Anual de Centre** **DG.PE.01.012 Memòria General de centre** Reunions periòdiques amb la inspecció educativa **DG.PE.01.010 Normes d'Organització i Funcionament de Centre**
Societat i ciutat	Gestió interna de l'organització escolar transparent, eficaç i eficient. Funcionament exemplar en responsabilitat. Relació fluida i oberta amb la societat civil. Difusió de criteris de responsabilitat social entre els seus clients i proveïdors. Formació de l'alumnat per poder integrar-lo en la realitat social. Participació en activitats culturals i educatives, proposades per institucions (entitats culturals, administració local, associació de veïns) Coneixements acadèmics i d'habilitats socials. Formació integral en valors: sentit ètic i compromís social. Codi de conducta i comportament ètic assumits per tota la institució escolar. Dimensió social de la institució escolar: rendiment, equitat i atenció a la diversitat.	Sortides relacionades amb el Programa Ciutat i Escola La globalitat de totes les accions d'acompliment d'expectatives

2. MISSIÓ, VISIÓ I VALORS

Per tal de satisfer les demandes socials del moment i les necessitats educatives de la nostra població, tot i oferint un sistema educatiu de qualitat, definim a continuació la nostra missió, visió i valors que ens identifiquen com a organització:

MISSIÓ

Els **col·legis franciscans** de la Província de la Immaculada ofereixen una educació integral dels alumnes d'acord amb una concepció cristiana de l'home, de la vida i del món segons l'estil de sant Francesc d'Assís, i els prepara per a participar activament en la transformació i millora de la societat des de la fe, a través de la inserció responsable i efectiva en el món.

VISIÓ

Volem que els nostres **col·legis franciscans** siguin referents en el seu entorn i que els alumnes aprenguin a valorar allò que són i allò que tenen en un ambient divers i multicultural.

Per això utilitzem una pedagogia basada en la persona, a càrrec d'un equip de professionals implicat i format, compromès en la innovació i l'excel·lència, tant a les activitats formatives com en les pastorals i complementàries.

També volem ser referents en l'acollida, en el tracte amb les famílies i en la formació acadèmica i carismàtica del professorat.

VALORS

Els nostres centres eduquen en els següents valors franciscans:

PAU: com a camí per a convertir-se en persones de bé.

FRATERNITAT: com a estil propi de relació entre les persones.

SOLIDARITAT: com a forma de viure i compartir.

SENZILLESA: com a forma de treballar amb esforç i responsabilitat, responent a l'estil de vida franciscà.

TRASCENDÈNCIA: que obre el camí a la dimensió espiritual de la persona.

ALEGRIA: com a actitud positiva davant la vida.

RESPECTE: com a mitjà per aconseguir tenir cura del medi ambient i la natura creades per Déu, i una societat més sostenible i solidària.

3. PASTORAL

El pla de **Pastoral** es focalitza en la dinamització de la pastoral franciscana i presenta els següents objectius:

- Compartir criteris i accions pastoral amb tota la comunitat educativa.
- Treballar amb l'alumnat els valors franciscans.
- Enfortir l'amor i el respecte a la natura.
- Potenciar les festes i els valors cristians.

El treball dels valors del centre s'incardina en la programació de l'acció tutorial. Les reflexions, presentació del lema anual, el pla anual i els calendaris previstos es troben recollits a la nostra web de pastoral interna.

ACTIVITATS DE PASTORAL

- **DIADA DE SANT FRANCESC.**
  Celebració matinal de tot el centre per recordar la figura de Sant Francesc, patró del col·legi.
- **DIA DELS COL·LEGIS FRANCISCANS.**
  Activitats a tot el col·legi per fer conèixer a l'alumnat els diferents centres de la Província Franciscana de la Immaculada Concepció.
- **ADVENT.**
  El departament de Pastoral orienta el professorat per mitjà de material pedagògic, dinàmiques i/o unitats didàctiques proposades per celebrar el temps de preparació de l'arribada del Nadal.
- **NADAL.**
  Celebració de la festa del Nadal per mitjà de nadales, pessebre, accions benèfiques...

Celebració a la nostra Parròquia amb alumnat i professorat.

- **CAMPANYES SOLIDÀRIES DEL QUILO-POT.**
  Durant l'Advent es recullen aliments i productes higiènics en col·laboració amb Càritas Parroquial.
- **DENIP**
  El departament de Pastoral orienta el professorat per mitjà de material pedagògic, dinàmiques i/o unitats didàctiques proposades des del conjunt de la província de la Immaculada Concepció.
- **QUARESMA**
  El departament de Pastoral orienta el professorat per mitjà de material pedagògic, dinàmiques i/o unitats didàctiques per tal de desenvolupar activitats relacionades amb la transcendència amb la finalitat de preparar-nos per a la Pasqua.
- **CELEBRACIÓ DE LA PASQUA**
  Celebració de la Pasqua a la Parròquia de Sant Francesc.
- **ESTONES DE PAU I BÉ.**
  Cada mes treballem un valor franciscà i a partir d'aquí, a l'aula, es fan activitats relacionades amb aquest valor (pregària, frase, cançó...).

❖ **ÀREA DE RELIGIÓ**

La matèria de Religió s'orienta al coneixement de l'esperit cristià i franciscà entre l'alumnat, la importància dels valors religiosos dins la nostra cultura i societat i a l'adquisició de la competència espiritual.

- **DIA DEL MEDI AMBIENT**
  El departament de Pastoral orienta el professorat per mitjà de material pedagògic, dinàmiques i/o unitats didàctiques. Es fa una celebració, acció o acte per simbolitzar l'estima a la natura.

- **SERVEI COMUNITARI**
  Optativa que promou que els alumnes experimentin i protagonitzin accions de compromís cívic, aprenguin en l'exercici actiu de la ciutadania i posin en joc els seus coneixements i capacitats al servei de la comunitat (3r ESO).

4. SISTEMA DE GESTIÓ DE LA QUALITAT

El Col·legi Sant Francesc de Sabadell té implantat un sistema de **gestió de la qualitat** basat en la norma UNE-EN-ISO 9001: 2015, com a eina per estructurar, sistematitzar i millorar contínuament tant les relacions amb els nostres col·legis, com amb tota la comunitat educativa (tant famílies i alumnes, com el nostre personal), complint amb les directrius de normativa i reglamentació aplicable a la nostra activitat, establertes des de l'Administració competent, en especial, allò aplicable als centres educatius.

LGAI Technological, S.A. (Applus+) certifica el sistema de Gestió de la Qualitat a la nostra organització:

Certificació: EC-10961/22

Emissió Inicial : 01/07/2022

Caducitat: 30/06/2028

Renovació i Vigència des de: 01/07/2025

4.1 ABAST DEL SGQ

El SGQ del Col·legi Sant Francesc presenta el següent abast quant a servei d' ensenyament i aprenentatge de l'alumnat:

És un col·legi concertat, creat d'acord amb el dret reconegut en l'article 27.6 de la Constitució espanyola i explicitat en l'article 21 de la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juny, reguladora del Dret a l'Educació (LODE). I de la Llei Orgànica3/2020 de 29 de desembre.

Educació Infantil
Educació Primària
Educació Secundària Obligatòria

El nostre Centre no aplica el punt 8.3 i exclou el disseny del Servei Educatiu ja que és el Departament d'Ensenyament qui

determina els continguts curriculars que ha d'impartir el centre.

Exclusions: Club Esportiu Franciscans i Menjador escolar.

4.2 POLÍTICA DE QUALITAT

La **Política de Qualitat** del Col·legi Sant Francesc s'ha establert com la definició de la MISSIÓ (raó de ser continuada del Centre), la VISIÓ (lloc estratègic que el Centre pretén assolir a mitjà i llarg termini) i els VALORS (idees, principis i punts forts sobre els quals el Centre es fonamenta per assolir la visió).

La revisió constant de les activitats realitzades al centre, una resposta ràpida i àgil a les demandes de tota la Comunitat Educativa i, en definitiva, la millora continuada en la prestació del servei de l'ensenyament, configuren uns objectius irrenunciables per al nostre centre.

El Col·legi Sant Francesc vol satisfer les necessitats i expectatives d'aquelles persones que reben o utilitzen, directament o indirecta, els serveis del centre: l'alumnat, les famílies, els centres superiors d'ensenyament i l'entorn social i cultural, oferint-los un servei de qualitat. Compartir un clima de treball amb un alt grau de satisfacció professional i personal de l'equip humà que hi treballa. El compromís amb la qualitat afecta a tota l'organització del centre i la millora contínua és una responsabilitat de tot l'equip professional del centre. L'equip directiu vetllarà i proporcionarà els mitjans que estiguin al seu abast per assolir els objectius de qualitat.

4.3 OBJECTIUS

D'acord amb la política de la qualitat del Col·legi Sant Francesc i el seu compromís per a la millora contínua, la direcció estableix uns objectius de la qualitat anuals per a tot el centre recollits en el Pla Anual i en el Pla Estratègic.

Els objectius d'aquesta política de qualitat són:

- Integrar al nostre centre la normativa de qualitat UNE-EN-ISO 9001: 2015
- Mantenir i/o augmentar el valor afegit que proporcionem a tots els nostres usuaris.

La finalitat és aconseguir la satisfacció dels agents que participen directament en els processos que es desenvolupen en el centre: professorat, personal d'administració i serveis, alumnat i famílies

4.4 REQUISITS GENERALS

Per tal d'implementar i mantenir el sistema de gestió de la qualitat el col·legi disposa d'una estructura documental en què es descriuen els processos associats.

Aquesta estructura documental està formada per: L' abast i la política de la qualitat, explicitada en aquest document (PEC), en el Manual de Qualitat i al web del centre. Els objectius anuals de la qualitat que s'inclouen dins del Pla Anual i el Pla Estratègic. Els procediments documentats, els registres i els indicadors dins l'àmbit del sistema de gestió de la qualitat que descriuen i asseguren les activitats requerides per implementar, assegurar i mesurar l'eficàcia del sistema de gestió de la qualitat que estan desplegats dins la Plataforma Qualiteasy.

A la Revisió per la Direcció (Memòria de Direcció) quedarà explicitada la revisió del SGQ.

4.5 DAFO. Limitacions i potencialitats

L'anàlisi DAFO ens permet com a centre fer una autodiagnosi dels factors interns i externs que poden afectar el desenvolupament del nostre projecte per així poder prendre decisions estratègiques en aquest sentit.

DAFO 25-28

DIAGNOSI_PLANIFICACIÓ ESTRATÈGICA

ETAPA	FORTALESES	DEBILITATS
EI	Tracte i atenció amb les famílies i els infants. Pati gran. Panells digital i pissarres a totes les aules. L'equip docent	Manca de material didàctic i pedagògic actualitzat. Mobiliari antic. Dues aules d'infantil no tenen Word. El terra dels lavabos d'infantil rellisca. Manca de suport informàtic. Els cartells de les finestres de fora el carrer (I$/I%) treuen llum.
CI	Tracte proper de l'equip docent. Sinceritat. Comunicació directa amb la família. Comunicació entre l'equip docent. Instal·lacions. Treball en valors franciscans. L'equip docent consolidat. Les festes: salto, sant Francesc,...	Matricula viva. La competència. Ràtios altes. Manca de recursos per l'atenció a la diversitat. Alumnat castellanoparlants. Massa temps dedicat a la documentació
CM	La qualitat humana del professorat i PAS. Els espais externs (patis) Les festes que ens caracteritzen (Salto a la fama, nadal, quilo pot,...) La renovació digital. Espais específics al centre. El carrer vianant del nostre centre. Escola certificada en qualitat educativa. Renovació del professorat. Les proves per detectar necessitat d'aprenentatge (cesc, gal·li) Formació continuada del professorat. Departament de pastoral.	Matrícula viva. Estar considerat centre d'alta complexitat. Línia educativa (coordinació acadèmica). Definició de línia metodològica. Lideratge. Falta de recursos materials. Relació família-escola Comunicació interna. No tenim clar les funcios de consergeria i secretaria.
CS	Equip docent motivat i qualificat. Infraestructura en quant a espais grans. Educació inclusiva. Relació família-escola. Implicació de les famílies.	Manca de recursos. Mobiliari envellit. Formació del personal. No tenir ampa
ESO		

4.6 PROCESSOS

El Sistema de Gestió de la Qualitat que té desplegat el nostre centre està dividit en els següents processos:

ESTRATÈGICS

(PE.01) Planificació I Organització de centre

(PE.03) Comunicació i Relacions

OPERATIUS

(PO.01) Incorporació d'alumnes
(PO.02) Planificació
(PO.03) Acció Docent
(PO.05) Acció Tutorial
(PO.06) Acció Pastoral
(PO.07) Comiat dels alumnes

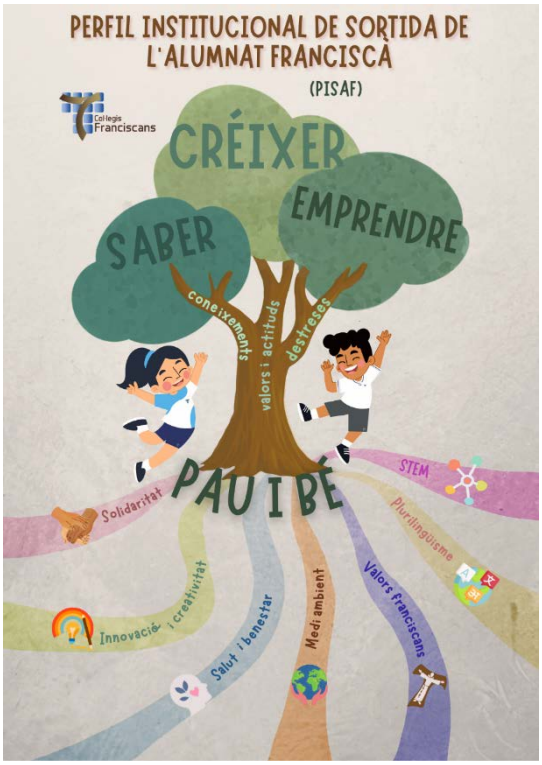
SUPORT

(PS.01) Gestió Econòmica, Laboral i de Serveis
(PS.03) Gestió de la Documentació
(PS.04) Manteniment d'infraestructures i recursos
(PS.05) Gestió de la Qualitat

La plataforma Qualiteasy és la utilitzada per gestionar els processos i instruccions, els documents generals de centre, les actes de les reunions i les programacions.

5. PERFIL DE SORTIDA DE L'ALUMNAT

Al nostre col·legi l'equip docent treballa perquè **AL FINAL DE L'ESCOLARITAT** l'alumnat hagi assolit tot un seguit de coneixements (àmbit del SABER), habilitats i destreses (àmbit del SABER FER) i valors (àmbit del SABER SER/ESTAR) que no només li han de garantir l'assoliment de l'èxit escolar sinó que configuren també un sòlid fonament per al seu desenvolupament com a persones en la seva vida adulta.



Des del col·legi treballem perquè el nostre alumnat vagi assolint el perfil que es presenta a continuació des d'aquesta triple dimensió de formació (acadèmica, social i humana i espiritual).

DIMENSIÓ ACADÈMICA

- Comunicació adequada en llengua catalana i llengua castellana, com a llengües cooficials al territori, i en llengua anglesa (també en llengua francesa, si es dóna el cas al llarg del seu pas per l'etapa d'ESO), tot assolint el domini de les **destreses bàsiques per a l'aprenentatge de la llengua** (llegir, escriure, escoltar i parlar).
- Capacitat de **raonament lògic matemàtic** per a la interpretació i resolució de problemes en situacions pràctiques de la vida diària.

- Plantejament de problemes i realització d'observacions experimentals relacionades amb els avenços del **coneixement científic** dels fenòmens físics, químics i biològics.
- Comprensió del desenvolupament de la societat a través de l'estudi científic de la **història i de les ciències socials**, amb el punt de mira situat en l'anàlisi de les condicions actuals de la realitat social.
- Coneixement de les diverses divisions i organitzacions polítiques, del desenvolupament econòmic dels països i les relacions internacionals, les quals afavoreixen el coneixement dels principis del **civisme i** de la **ciutadania**.

- Desenvolupament de la creativitat, familiarització amb diferents mitjans d'**expressió artística i musical** i valor i respecte pels béns artístics i culturals.
  - Valoració de la **salut** i dels hàbits que s'hi relacionen i pràctica d'activitats d'educació física **i esports**.
  - Aprofitament dels **recursos tecnològics i** de les diferents formes **d'informació** al seu abast per aprofundir i ampliar els seus aprenentatges sobre la competència digital de manera permanent i activa.
  - Desvetllament i coneixement del **fet religiós, ètic i moral** com a pas per a la realització personal i espiritual, tot aprofundint en **la vivència del carisma franciscà**.

DIMENSIÓ SOCIAL

QUE APRÈN A:

- **PENSAR: Com?**
  - Tenint esperit i interès pels aprenentatges.
  - Refermant el procés d'adquisició de criteris.
  - Assumint les pròpies responsabilitats.
  - Dominant mètodes i tècniques d'estudi.
  - Identificant els canvis que el propi comportament i el del grup poden ocasionar en el medi ambient.
  - Aplicant la tècnica i els coneixements científics i matemàtics amb sentit comú i responsabilitat.

- **COMUNICAR: Com?**
  - Creant coneixements i comunicant, tant a nivell oral com escrit, en català, castellà i anglès (també en francès en l'alumnat que hagi triat aquesta llengua com a segon idioma a l'ESO).
  - Expressant-se i comunicant-se en cada nivell i situació.
  - Expressant opinions, sentiments i experiències.
  - Organitzant pensaments en les seves produccions comunicatives.

- **CONÈIXER-SE A UN/A MATEIX/A: Com?**
  - Essent conscient de les pròpies debilitats i possibilitats.
  - Autoregulant les seves emocions i comportaments.
  - Assumint responsabilitats i preveient-ne les conseqüències.
  - Aplicant en el dia a dia els valors i principis treballats al col·legi.

- **VIURE EN SOCIETAT: Com?**
  - Resolent conflictes i problemes a través de la reflexió, el diàleg, la comunicació proactiva, la negociació i la participació.
  - Adquirint obligacions socials en els diferents entorns.
  - Respectant les normes socials i mantenir l'ordre establert.
  - Coneixent el grup o els grups a què pertany i el món en què viu i gestionant-ne la convivència.
  - Participant de forma voluntària i activa en iniciatives i activitats grupals.
  - Treballant per una societat democràtica, plural i sostenible.

- **FER I EMPRENDRE: Com?**
  - Prenent decisions i dirigint la seva vida amb sentit comú.
  - Tenint desenvolupada l'habilitat de treballar en equip.

- Administrant-se eficientment el temps de treball i de lleure.
- Essent puntual en l'assistència i en la realització d'activitats.
- Liderant iniciatives emprenedores.
- Adaptant-se a situacions noves.
- Escollint la seva pròpia trajectòria i responsabilitzant-se de les eleccions que hagi fet, d'acord amb els seus interessos i aptituds.
- Donant solució als problemes pràctics de la vida quotidiana.

DIMENSIÓ HUMANA I ESPIRITUAL

- **Iniciativa**, per ser capaç de prendre decisions i responsabilitzar-se'n.
- **Autonomia**, per respondre amb equilibri i de forma disciplinada a les exigències de qualsevol índole que se li puguin plantejar a la vida.
- **Responsabilitat**, per permetre-li prendre decisions personals coherents.
- **Esforç**, per valorar el treball, tant en l'àmbit personal com de grup.
- **Constància**, per planificar i organitzar les tasques diàries que tingui encomanades.
- **Esperit crític i creatiu**, per capacitar-lo a afrontar les noves situacions i col·laborar en la transformació de la societat.
- **Reflexió**, per ser capaç de discernir sense precipitar-se sobre allò que li ha de suposar un benefici o un perjudici en la vida.
- **Emprenedoria**, per fer front als problemes i dificultats que se li plantegin en la vida.
- **Autoestima**, per tenir consciència de si mateix/a, de les seves facultats, virtuts i limitacions i reconèixer-se amb realisme i amb capacitat de superar-se cada dia.
- **Obertura i positivitat**, per afrontar els canvis i situacions que es plantegin, tot relativitzant els problemes que puguin sorgir i fent-los-hi front amb serenitat.
- **Equilibri emocional**, per estar bé amb un/a mateix/a i afavorir la relació i comunicació amb els altres.
- **Sinceritat i lleialtat**, per establir relacions i lligams sòlids i duradors.
- **Agraïment**, per correspondre i valorar totes aquelles accions que li suposin un benefici personal i humà.
- **Respecte**, per valorar-se a si 7mateix, als altres i a l'entorn (natural i cultural) i complir les normes de convivència cívica.
- **Solidaritat**, per prendre un compromís amb els problemes propis, dels altres i de l'entorn.
- **Tolerància**, per assegurar-ne la seva convivència dins d'una societat plural i diversa.
- **Humilitat**, en la relació i el tracte no interessats amb els seus iguals.
- **Pau i Bé**, per donar-li una visió de la vida en clau cristiana que li permeti la interacció amb els altres i amb l'entorn a partir del desvetllament de la competència espiritual, i molt especialment d'acord amb l'esperit de Sant Francesc d'Assís, el patró del nostre col·legi.

6. LA NOSTRA LÍNIA PEDAGÒGICA

- L'alumnat construeix el seu propi aprenentatge partint dels coneixements previs.
- Aprofundim en la línia de formació personal social i humana de l'alumnat educant en valors.
- Planifiquem el desenvolupament de les TIC (Intranet, pissarres digitals, xarxa WIFI, tauletes i altres dispositius mòbils...).
- Atenem la diversitat.
- Programem tallers de suport /complementàries per a les diferents matèries.
- Organitzem sortides, colònies, viatges i celebracions (important complement de l'aula i de la convivència).
- Fomentem la lectura com a eina transversal.
- Tenim voluntat de millora en la nostra manera de fer i en el nostre estil educatiu.

EL NOSTRE PROGRAMA INTEGRAT DE LLENGÜES

Des de la seva fundació el 1949, els frares franciscans han vetllat perquè el **català** tingués presència en el seu projecte educatiu i han garantit que la convivència lingüística dins la comunitat s'integrés de forma efectiva i arrelada, confegint de manera progressiva un projecte educatiu basat en els principis de l'escola catalana. I així ens ho han llegat fins als temps actuals.

El nostre projecte lingüístic avala la immersió lingüística en català dins del sistema. Els principis d'escola catalana del nostre col·legi queden refermats, d'altra banda, per la nostra pertinença a la xarxa de centres de l'Escola Cristiana de Catalunya, que conflueixen en el mateix enfocament de model educatiu.

D'acord amb aquests principis, al nostre col·legi, el català, com a llengua pròpia del nostre territori i d'acord amb la legislació educativa vigent, té la consideració de primera llengua i constitueix l'instrument que vehicula els aprenentatges des de les etapes primerenques i fins al final de l'escolaritat.

Garantim l'aprenentatge del **castellà** com a llengua cooficial al llarg de tota l'escolaritat: a Ed. Infantil i a Educació Primària se n'han incorporat activitats en la programació setmanal de l'àrea de tutoria, com el projecte Buenagente, al marge de les reservades pròpiament al treball d'aquesta àrea lingüística.

Com a escola catalana, oberta i integradora, tenim en procés d'implantació un projecte multilingüe en què oferim **anglès** com a primera llengua estrangera. A l'etapa d'Ed. Infantil, es fa el taller d' anglès d'una hora i mitja, en dues sessions setmanals i a Ed. Primària realitzem en aquest idioma l'àrea de Medi (Natural i Social Science). A l'ESO, l'alumnat de 3r i 4t, cursa una hora d'anglès setmanal més, com a complementària, de les que ens venen marcades pel currículum de la Generalitat. Per tal de reforçar l'aprenentatge en aquesta llengua, programem visites guiades matinals per la ciutat de Sabadell, del programa Ciutat i Escola, en anglès.

La segona llengua estrangera del col·legi és el **francès**, implantat com a optativa de dues hores setmanals des de 2n d'ESO fins a 4t d'ESO .Per tal de tenir-ne un coneixement més ampli, també programem visites guiades matinals per la ciutat de Sabadell, del programa Ciutat i Escola, en francès.

SOM UN CENTRE COMPROMÈS I SOLIDARI

Amb activitats de caire pastoral integrades en el nostre projecte pedagògic, entre les quals destaquem:

- Campanya solidària de recollida d'aliments: Quilo i Pot.
- Les celebracions segons el calendari litúrgic.
- Solidaritat (Campanyes socials)

CELEBREM I VIVIM LES FESTES

- SANT FRANCESC
- DIA DELS COL·LEGIS FRANCISCANS
- CASTANYADA
- NADAL
- DIA ESCOLAR DE LA NO VIOLÈNCIA I LA PAU
- CARNAVAL
- SANT JORDI
- DIA ESCOLAR DEL MEDI AMBIENT
- FESTA DE FINAL DE CURS i COMIAT D'ETAPES EI, EP
- GRADUACIÓ 4t ESO

PROJECTES, ACTIVITATS I OBJECTIUS DEL CURS (referència DG.PE.01.016_PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL "vigent")

EXCURSIONS, COLÒNIES I VIATGES (referència DG.PE.01.016_PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL "vigent")

7. EL NOSTRE PLA ESTRATÈGIC

El nostre Pla Estratègic Pedagògic

Aquest programa es va concretant cada tres anys amb el desplegament d'unes línies d'acció prioritzades a través de les necessitats d'aprenentatge detectades, que s'aniran revisant anualment i que s'han d'anar integrant en la pràctica educativa del nostre centre.

Els pla estratègic actual i altres plans estratègics de cursos anteriors es poden consultar a la Plataforma Qualiteasy.

8. LA NOSTRA OFERTA EDUCATIVA

8.1. LLAR D'INFANTS DE 0 A 2 ANYS

L'etapa d'educació infantil és una de les més importants en el desenvolupament dels infants. En aquests primers anys s'assenten les bases de la seva identitat, la seguretat emocional i la relació amb l'entorn.
A la nostra llar d'infants oferim un espai d'aprenentatge vivencial, on cada experiència compta. A través del joc i de la interacció amb els altres, els infants descobreixen el món, adquireixen nous coneixements i construeixen la seva pròpia manera d'aprendre.

EL NOSTRE PROJECTE EDUCATIU

Acompanyem els infants en els seus primers anys de vida oferint-los un entorn acollidor, proper i ple d'afecte, on puguin créixer feliços, segurs i estimats.
El nostre projecte educatiu es basa en una educació integral, que té en compte totes les dimensions de la persona: emocional, social, cognitiva, motriu i espiritual. Treballem des del respecte als ritmes individuals, fomentant la curiositat, la descoberta i l'autonomia.
Creiem en una educació arrelada en els valors franciscans, com la senzillesa, l'amor a la natura, la convivència i l'esperit de cooperació. A través de les primeres experiències educatives, ajudem els infants a créixer com a persones sensibles, empàtiques i respectuoses amb els altres i amb l'entorn.

ESPAIS

Les nostres aules són grans, lluminoses i acollidores, pensades per oferir benestar i seguretat als infants. Cada espai està adaptat a les necessitats de cada edat i afavoreix el joc, la descoberta i la llibertat de moviment.
Disposem d'espais diferenciats per a les activitats quotidianes, el descans, el joc simbòlic i les propostes sensorials. També comptem amb un pati naturalitzat, on els infants poden experimentar, observar i jugar a l'aire lliure, desenvolupant el vincle amb la natura.

METODOLOGIA

Treballem des d'una metodologia activa i vivencial, basada en l'observació, l'experimentació i la participació. Els infants són els protagonistes del seu propi procés d'aprenentatge, i l'equip educatiu els acompanya amb respecte i sensibilitat.
Apostem per un acompanyament emocional proper, que doni resposta a les necessitats de cada moment i que fomenti la confiança i l'autonomia. Les propostes educatives sorgeixen de la curiositat i l'interès dels infants, afavorint un aprenentatge significatiu i ple de sentit.

ATENCIÓ INDIVIDUALITZADA

Cada infant és únic. Fem un seguiment individualitzat del desenvolupament de cada nen i nena, observant-ne els progressos i adaptant les propostes educatives a les seves necessitats i ritmes.
Mantenim una comunicació constant amb les famílies, compartint les fites i els avenços, per construir conjuntament un camí educatiu coherent i respectuós.

RELACIÓ FAMILIA/ESCOLA

Entenem l'educació com una tasca compartida entre la família i l'escola. Per això fomentem una relació propera, participativa i de confiança mútua.
Les famílies formen part activa del nostre projecte: participen en festes, activitats i celebracions, i col·laboren en el seguiment i el creixement dels seus fills i filles. La comunicació oberta i diària és un dels nostres pilars fonamentals.

SERVEI DE MENJADOR

Oferim un servei de menjador amb càtering de cuina casolana, equilibrat i adaptat a les necessitats dels infants. Els àpats esdevenen moments educatius, on els nens i nenes aprenen hàbits d'autonomia, convivència i alimentació saludable.

SERVEI D'ACOLLIDA

Disposem de servei d'acollida al matí a partir de les 7:30 h, pensat per facilitar la conciliació familiar i laboral, sempre amb la mateixa atenció i calidesa que caracteritza el nostre centre.

EL NOSTRE EQUIP

L'equip de la Llar d'Infants està format per professionals qualificades, amb titulació de Tècnic/a en Educació Infantil o Grau en Educació Infantil, compromeses amb l'educació i el benestar dels més petits.
Les nostres educadores són persones properes, afectuoses i vocacionals, que entenen la importància del vincle emocional en aquesta etapa. Per als infants, les mestres esdevenen figures significatives i persones importants a la seva vida, que els acompanyen amb amor, paciència i dedicació.
El nostre equip treballa de manera coordinada, compartint una mirada comuna sobre l'infant com a protagonista actiu del seu propi aprenentatge, i mantenint una comunicació constant amb les famílies per garantir una educació coherent i compartida.

8.2. EDUCACIÓ INFANTIL I3-14-15

En aquesta etapa educativa els infants han d'anar desenvolupant aquelles competències que els permetin identificar-se com a persones amb seguretat i benestar emocional; viure unes relacions afectives positives amb si mateixos i amb els altres; conèixer

i interpretar el seu entorn; adquirir habilitats de comunicació, expressió i comprensió per mitjà de diferents llenguatges, i avançar en la seva autonomia personal.

L'adquisició del llenguatge, el desenvolupament de la competència comunicativa i lingüística, juntament amb les competències de tipus emocional i personal, permeten als infants manifestar fets i vivències; explorar coneixements; expressar el que estan imaginant i comunicar idees i sentiments; construir pensament, i participar en intercanvis comunicatius diversos.

PRINCIPIS PEDAGÒGICS

1. La pràctica educativa ha d'afavorir i promoure, en col·laboració amb les famílies, el desenvolupament integral de l'infant.
2. Unes experiències d'aprenentatge globalitzades, significatives i funcionals, fonamentades en els interessos i necessitats dels infants, que fomentin, amb l'acompanyament educatiu, la presa de decisions i la capacitat d'aprendre per si mateixos, tot respectant els diferents ritmes evolutius.
3. Una transició positiva i propera des de l'entorn familiar a l'escola bressol i/o l'escola, així com la continuïtat entre cicles i entre etapes.
4. L'adquisició d'autonomia personal dels infants i l'elaboració d'una autoimatge positiva, equilibrada, igualitària i lliure d'estereotips discriminatoris.
5. L'atenció progressiva al desenvolupament afectiu, a la vivència emocional, al moviment i els hàbits de control corporal, a les manifestacions de la comunicació i del llenguatge, i a les pautes elementals de convivència i relació social, així com al descobriment de l'entorn.
6. El foment d'hàbits de promoció de la salut i el benestar, i de consum responsable i sostenible, partint de situacions properes i quotidianes.
7. La incorporació de la coeducació i l'educació afectiva sexual per promoure el desenvolupament de les persones al marge dels estereotips i rols en funció del sexe, l'orientació sexual, la identitat o l'expressió de gènere, i per afavorir la construcció d'una sexualitat positiva, igualitària i saludable.
8. El treball col·laboratiu del conjunt de les persones de referència dels infants en el centre, en el marc del projecte educatiu del centre, amb la finalitat d'aconseguir una acció educativa sòlida, dinàmica i corresponsable.
9. La priorització del joc dins la vida quotidiana com a font de benestar, gaudi, desenvolupament, aprenentatge i relacions, en el disseny dels espais, en l'organització del temps i en la preparació dels diferents materials.

OBJECTIUS GENERALS

L'educació infantil ha de contribuir que els infants desenvolupin les competències específiques que els permetin:
a) Conèixer el propi cos i el dels altres, adonant-se de les seves possibilitats, i progressar en el seu domini, el moviment i la coordinació.
b) Assolir progressivament seguretat afectiva i benestar emocional, i anar-se formant una autoimatge positiva i una imatge positiva dels altres.
c) Anar adquirint autonomia en situacions quotidianes, resolent i superant nous reptes, de forma creativa.
d) Observar i explorar l'entorn proper, natural, social i cultural, amb una actitud de curiositat, indagació i respecte.
e) Comunicar-se i representar la realitat a través de diferents llenguatges i formes d'expressió.
f) Gaudir i relacionar-se positivament amb els altres en igualtat, conviure en la diversitat i adquirir progressivament hàbits de convivència i relació social.
g) Explorar l'ús del raonament matemàtic, la lectura i l'escriptura, la imatge, el moviment, el gest i el ritme, des de les situacions quotidianes i contextualitzades, i resoldre, organitzar, comprendre o comunicar aspectes de la realitat propera.
h) Desenvolupar actituds que fomentin la igualtat entre tots els gèneres, la salut, la cura, el consum responsable, els hàbits sostenibles i el respecte i la valoració de la diversitat.
i) Gaudir de l'aprenentatge, pensar i crear, qüestionar-se, plantejar i acceptar la crítica i progressar en l'aprenentatge d'una manera cada vegada més autònoma i estructurada.

EIXOS DE DESENVOLUPAMENT I APRENENTATGE:

EIX 1: Un infant que creix amb autonomia i confiança.
Competència específica 1. Progressar en el coneixement i el domini del cos, en el moviment i la coordinació, adonant-se de les pròpies possibilitats, per anar desenvolupant autonomia personal i una autoimatge ajustada i positiva.
Competència específica 2. Viure les emocions, expressant i reconeixent sentiments i necessitats, per anar creixent en benestar emocional i seguretat afectiva.
Competència específica 3. Adonar-se de la influència de l'espai i el temps en les situacions de vida quotidiana a partir de les experiències viscudes, per créixer amb seguretat i entendre el món.
Competència específica 4. Progressar en l'adquisició de normes i hàbits saludables i eco socialment responsables, guanyant confiança en les pròpies possibilitats i capacitats per construir la pròpia identitat.
EIX 2: Un infant que es comunica amb diferents llenguatges.
Competència específica 1. Interpretar, comprendre i expressar missatges, emprant recursos i coneixements basats en la pròpia experiència, per avançar en la comunicació i la construcció de nous aprenentatges.
Competència específica 2. Expressar-se de manera entenedora, personal i creativa mitjançant diferents llenguatges, explorant-ne les possibilitats i gaudint-ne, per respondre a diferents contextos comunicatius.
EIX 3: Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat.
Competència específica 1. Observar i reconèixer característiques de materials i elements i establir relacions entre ells, mitjançant l'experimentació i la manipulació sensorial, per avançar cap a estructures de pensament cada vegada més complexes desenvolupant habilitats de raonament matemàtic.
Competència específica 2. Desenvolupar, de manera progressiva, diferents formes de raonament i procediments del pensament científic, a través de l'observació i la manipulació, per iniciar-se en la interpretació de l'entorn i respondre de manera creativa als diferents reptes i situacions.
Competència específica 3. Explorar i reconèixer elements i fenòmens del món natural, establint relacions entre la pròpia acció i les conseqüències que se'n deriven, per iniciar hàbits de sostenibilitat i conservació de l'entorn.
EIX 4: Un infant que forma part de la diversitat del món que l'envolta.
Competència específica 1. Avançar en la relació amb els altres en condicions d'igualtat, creant lligams, per construir la pròpia identitat basada en els valors democràtics i de respecte als drets humans.
Competència específica 2. Apreciar progressivament l'entorn social i cultural proper i la seva diversitat, mostrant interès i respecte per conviure.

ATENCIÓ EDUCATIVA INCLUSIVA

Es tenen en compte els ritmes de desenvolupament i d'aprenentatge i les singularitats de cada alumne/a.
Es porten a terme mesures i suports universals, addicionals i intensius, segons les necessitats dels infants per tal que desenvolupin les seves capacitats al màxim.
Es fan Plans de Suport Individualitzats que recullen la planificació de mesures, actuacions i suports per donar resposta a les necessitats educatives d'aquells infants que ho necessitin.

8.3. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

El currículum d'EP es fonamenta en sis vectors clau:



a) Aprenentatges competencials: profunds i funcionals.

b) Perspectiva de gènere per fer efectiva l'educació integral de les persones.
c) Universalitat del currículum per garantir la inclusió efectiva i l'èxit educatiu.
d) Qualitat de l'educació de les llengües per garantir el domini de la llengua per entendre el món i compartir coneixement.
e) Ciutadania democràtica i consciència global amb voluntat de formar persones compromeses i capaces de promoure i afrontar reptes.
f) Benestar emocional.

PRINCIPIS PEDAGÒGICS

a) Personalització de l'aprenentatge: tenir en compte els diferents ritmes, la variabilitat d'aprenentatge i els estils cognitius dels alumnes.
b) Funcionalitat de l'aprenentatge: valuós, productiu i autèntic, de manera que allò que s'aprèn es pot utilitzar en entorns diversos, perdura al llarg del temps i permet resoldre problemes en tota mena de contextos.
c) Ensenyament propedèutic: assoliment i desenvolupament de les competències establertes en el perfil de sortida de l'alumne/a.
d) Integració dels aprenentatges: dedicar un temps lectiu a la realització de projectes transversals, globalitzadors, significatius i rellevants i a la resolució col·laborativa de problemes.
e) Aprenentatge competencial: domini de les competències des de totes les àrees.
f) Transversalitat dels aprenentatges: des de totes les àrees s'ha de fomentar de manera transversal la perspectiva de gènere, l'educació de la pau, l'educació per la salut, la sensibilitat estètica i la creació artística, l'educació per la sostenibilitat i el consum responsable, el respecte mutu i la prevenció d'actituds i comportaments violents o discriminatoris, i la cooperació entre iguals. Així mateix, cal incidir en l'esforç, com un mitjà necessari per aprendre que implica el compromís, la persistència, la constància, l'exigència i el rigor en l'adquisició dels aprenentatges, i que contribueix al desenvolupament del creixement personal.
g) Coeducació per fer efectiva l'educació integral de les persones per trencar amb els estereotips de gènere i l'assignació de rols en funció del sexe i superar tota mena de desigualtats i discriminacions.
h) Educació afectiva sexual per afavorir la construcció d'una sexualitat positiva basada, que respecti la diversitat i eviti tot tipus de prejudicis per raó d'orientació sexual i afectiva.
i) Prevenció de les violències i promoure un entorn de convivència.
j) Consolidació dels valors propis d'un estat democràtic.
k) Domini de la llengua ja que és l'instrument d'accés a la informació i a la construcció de coneixement.
l) Hàbit de lectura. Dedicar un temps específic.
m) Inclusió educativa. Detecció precoç de les dificultats en l'aprenentatge i la posada en marxa de mecanismes de suport i flexibilització.
n) Agrupacions de l'alumnat basats en el principi d'heterogeneïtat, per afavorir la cohesió social, el respecte per la diferència, la participació de tot l'alumnat i el treball col·laboratiu.

OBJECTIUS GENERALS

a) Assumir responsablement els seus deures; conèixer i exercir els seus drets en el respecte als altres; practicar l'empatia, la tolerància, la cooperació i la solidaritat entre les persones i grups; exercitar-se en el diàleg garantint els drets humans com a valors comuns d'una societat plural, i preparar-se per a l'exercici de la ciutadania democràtica.
b) Desenvolupar i consolidar hàbits d'autoregulació, estudi i treball individual i en equip.
c) Valorar la igualtat de gènere i respectar la diversitat sexual, de gènere, ètnica o de capacitats.
d) Enfortir les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les relacions amb els altres.
e) Adquirir destreses bàsiques en la utilització de les fonts d'informació per adquirir nous coneixements.

f) Concebre el coneixement científic com un saber integrat.
g) Conèixer, comprendre i aplicar les diferents formes de raonament pròpies de les matemàtiques i usar-les en la resolució de problemes propis.

h) Desenvolupar la iniciativa emprenedor i la confiança en si mateix, la participació, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat d'aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.
i) Utilitzar la llengua catalana en tots els contextos relacionats amb els aprenentatges.
j) Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en llengua catalana i castellana, textos i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.
k) Comprendre i expressar-se en una o més llengües estrangeres de manera apropiada.
l) Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història pròpies i dels altres, així com el patrimoni artístic, cultural i gastronòmic.
m) Conèixer i acceptar el funcionament del propi cos i el dels altres, respectar les diferències, afermar els hàbits de cura i salut corporals, adquirir estratègies per poder prendre decisions conscients sobre el consum alimentari, i incorporar l'educació física i la pràctica de l'esport.
n) Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, l'alimentació, el consum, la cura, la consideració i el respecte cap als éssers vius, i contribuir a la conservació i millora del medi ambient.
o) Apreciar la creació artística i comprendre el llenguatge de les diferents manifestacions artístiques, utilitzant diversos mitjans d'expressió i representació.
p) Desenvolupar hàbits quotidians de mobilitat activa, autònoma i saludable, per fomentar l'educació vial i actituds de respecte per prevenir accidents de trànsit.
q) Prendre consciència de les problemàtiques de té plantejades la humanitat i que es concreten en els objectius de desenvolupament sostenible.

COMPETÈNCIES CLAU

Són els assoliments imprescindibles perquè l'alumnat progressi amb garanties d'èxit en el seu itinerari educatiu i afronti els principals reptes i desafiaments globals i locals:

1) Competència en comunicació lingüística
2) Competència plurilingüe
3) Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria
4) Competència digital
5) Competència personal, social i d'aprendre a aprendre
6) Competència ciutadana
7) Competència emprenedora
8) Competència en consciència i expressió culturals

Competència en comunicació lingüística (CCL)
La competència en comunicació lingüística suposa interactuar de forma oral, escrita o signada de manera coherent i adequada en diferents àmbits i contextos i amb diferents propòsits comunicatius.
La competència en comunicació lingüística constitueix la base per al pensament propi i per a la construcció del coneixement en tots els àmbits del saber.

Competència plurilingüe (CP)
La competència plurilingüe implica utilitzar diferents llengües, orals o signades, de manera apropiada i eficaç per a l'aprenentatge i la comunicació. Aquesta competència suposa reconèixer i respectar els perfils lingüístics individuals i aprofitar les experiències pròpies per desenvolupar estratègies que permetin intervenir i fer transferències entre llengües, incloses les clàssiques, i, si escau, mantenir i adquirir destreses en la llengua o llengües familiars a les llengües oficials. Integra, així mateix, dimensions històriques i interculturals orientades a conèixer, valorar i respectar la diversitat lingüística i cultural de la societat amb l'objectiu de fomentar la convivència democràtica.

Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria (CMCTE)
La competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria comporta la comprensió del món utilitzant els mètodes científics, el pensament i representació matemàtics, la tecnologia i els mètodes de l'enginyeria per transformar l'entorn de forma compromesa, responsable i sostenible.

Competència digital (CD)
La competència digital implica l'ús segur, saludable, sostenible, crític i responsable, de les tecnologies digitals per al desenvolupament i benestar personal, per a l'aprenentatge, per a la feina, per a l'oci i per a la participació en la societat. Inclou, la gestió de dispositius i aplicacions digitals (maneig, configuració, manteniment), l'alfabetització en informació i dades, la comunicació i la col·laboració, l'educació mediàtica, la creació de continguts digitals (inclosa la programació), la seguretat (inclòs el benestar digital i les competències relacionades amb la ciberseguretat), assumptes relacionats amb la ciutadania digital, la privacitat, la propietat intel·lectual, la resolució de problemes i el pensament computacional i crític.

Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA)
La competència personal, social i d'aprendre a aprendre implica l'habilitat de reflexionar sobre un mateix, per auto conèixer-se, acceptar-se i promoure un creixement personal constant; gestionar el temps i la informació eficaçment; col·laborar amb altres de manera constructiva; mantenir la resiliència i gestionar l'aprenentatge al llarg de la vida. Inclou l'habilitat de fer front a la incertesa i la complexitat, adaptar-se als canvis, aprendre a aprendre, contribuir al propi benestar físic i emocional, conservar la salut física i mental, i ser capaç de portar una vida saludable i orientada al futur, expressar empatia i gestionar els conflictes en un context integrador i de suport.

Competència ciutadana (CC)
La competència ciutadana permet actuar com a ciutadans i ciutadanes responsables i participar plenament en la vida social i cívica, basant-se en la comprensió dels conceptes i les estructures socials, econòmiques, jurídiques i polítiques, així com en el coneixement dels esdeveniments mundials i el compromís actiu amb la sostenibilitat i l'assoliment d'una ciutadania mundial. Inclou l'alfabetització cívica, l'adopció conscient dels valors propis d'una cultura democràtica basada en el respecte als drets humans i a les lleis que emmarquen la interacció social, incloent-hi la igualtat de gènere, la igualtat de tracte i la no-discriminació, la reflexió crítica sobre els grans problemes ètics del nostre temps i el desenvolupament d'un estil de vida sostenible d'acord amb els objectius de desenvolupament sostenible plantejats en l'Agenda 2030.

Competència emprenedora (CE)
La competència emprenedora implica desenvolupar un enfocament vital dirigit a actuar sobre oportunitats i idees, utilitzant els coneixements específics necessaris per obtenir resultats de valor per a altres. Aporta estratègies que permetin adaptar la mirada per detectar necessitats i oportunitats; entrenar el pensament per analitzar i avaluar l'entorn, crear i replantejar idees utilitzant la imaginació, la creativitat, el pensament estratègic i la reflexió ètica, crítica i constructiva dins dels processos creatius i d'innovació; i despertar la disposició a aprendre, a arriscar, a afrontar la incertesa, prendre decisions basades en la informació i el coneixement i col·laborar de manera àgil amb altres persones, amb motivació, empatia i habilitats de comunicació i de negociació.

Competència en consciència i expressió culturals (CCEC)
La competència en consciència i expressió culturals implica comprendre i respectar la forma en què les idees i el significat s'expressen de forma creativa i es comuniquen en les diferents cultures, així com a través d'una sèrie d'arts i altres manifestacions culturals. Implica esforçar-se per comprendre, desenvolupar i expressar les idees pròpies i un sentit de pertinença a la societat o d'exercir una funció en diferents formes i contextos, així com l'enriquiment de la identitat a través del diàleg intercultural.

ESTRUCTURA DEL CURRÍCULUM

S'estructura en àrees de coneixement, en tres cicles:

- CICLE INICIAL: 1r i 2n
- CICLE MITJÀ: 3r i 4t
- CICLE SUPERIOR: 5è i 6è

ÀREES DE L'ED. PRIMÀRIA

Llengua Catalana i Literatura
Llengua Castellana i Literatura
Llengua Anglesa
Matemàtiques
Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural
Educació Física

Educació Artística:

Educació Plàstica, Audiovisual i Visual

Música i Arts Escèniques i Performatives

Projecte Interdisciplinari

Educació en Valors Cívics i Ètics (5è)

Religió

DISTRIBUCIÓ HORÀRIA

ÀREES DE 1r, 2n, 3r, 4t I 6è	HORES
LLENGUA CATALANA I LITERATURA	2.5
LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA	2.5
LLENGUA ANGLESA	2.5
MATEMÀTIQUES	4
CONEIX. DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL	2.5
ED. ARTÍSTICA: MÚSICA	1
ED. ARTÍSTICA: PLÀSTICA	1.5
ED. FÍSICA	2
RELIGIÓ	1
PROJECTE GLOBALITZAT	2
TUTORIA	1
PATI	2.5
TALLERS	5

ÀREES DE 5è	HORES
LLENGUA CATALANA I LITERATURA	2.5
LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA	2.5
LLENGUA ANGLESA	2.5
MATEMÀTIQUES	4
CONEIX. DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL	2.5
ED. ARTÍSTICA: MÚSICA	1
ED. ARTÍSTICA: PLÀSTICA	1.5
ED. FÍSICA	2
RELIGIÓ	1
ED. EN VALORS CÍVICS I ÈTICS	1
PROJECTE GLOBALITZAT	2
TUTORIA	1
ESBARJO	2.5
TALLERS	5

ATENCIÓ EDUCATIVA INCLUSIVA

Els enfocaments educatius afavoreixen l'assoliment de les competències i la participació de tot l'alumnat.

L'atenció educativa comprèn el conjunts de mesures i suports destinats a tots els alumnes amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancin en l'assoliment de les competències.

S'elaboren Plans de Suport Individualitzat per donar resposta a situacions singulars a alumnes que el necessitin.

8.4. EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

OBJECTIUS DE L'ETAPA

- Proporcionar a tots els nois i les noies una educació que els permeti refermar un desenvolupament personal sòlid.
- Adquirir les competències culturals i socials relatives a l'expressió i comprensió oral, a l'escriptura, al càlcul i a la resolució de problemes de la vida quotidiana.
- Educar per a la igualtat de drets i oportunitats entre dones i homes.
- Treballar l'autonomia personal, la corresponsabilitat i la interdependència personal i a la comprensió dels elements bàsics del món en els aspectes científic, social i cultural, en particular aquells elements que permeten un coneixement i arrelament a Catalunya.
- Desenvolupar les habilitats socials de treball i d'estudi amb autonomia i esperit crític, la sensibilitat artística, la creativitat i l'afectivitat de tots els nois i les noies.

LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES

Treballem perquè tot l'alumnat hagi assolit en acabar aquesta etapa d'escolaritat obligatòria les següents competències bàsiques generals:

1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual
2. Competències artística i cultural
3. Tractament de la informació i competència digital
4. Competència matemàtica
5. Competència d'aprendre a aprendre
6. Competència d'autonomia i iniciativa personal
7. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic
8. Competència social i ciutadana

CURRÍCULUM

El currículum d'aquesta etapa s'organitza en àmbits de coneixement. Els àmbits de coneixement són agrupacions de matèries que comparteixen les competències bàsiques específiques de cada àmbit i les competències dels àmbits transversals. Els continguts de cada àmbit es relacionen amb competències agrupades en diferents dimensions.

ÀMBITS CURRICULARS

Les diferents àrees del currículum es distribueixen en matèries comunes (de realització obligatòria per a tot l'alumnat), matèries optatives de 1r a 2n d'ESO (d'elecció voluntària i vinculades al currículum de les matèries comunes), matèries optatives d'oferta obligatòria de 1r a 3r d'ESO (Francès, Cultura clàssica i Emprenedoria, d'elecció voluntària i amb currículum específic) i matèries optatives específiques de 4t d'ESO (d'elecció voluntària però amb un currículum propi equivalent al de les matèries comunes).

Àmbit lingüístic

- Llengua Catalana i Literatura (1r a 4t ESO)
- Llengua Castellana i Literatura (1r a 4t ESO)
- Primera llengua estrangera: Anglès (1r a 4t ESO)
- Segona llengua estrangera: Francès (optativa a partir de 1r ESO)

Dimensió comprensió lectora
Competència 1. Obtenir informació, interpretar i valorar el contingut de textos escrits de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i acadèmics per comprendre'ls
Competència 2. Reconèixer els gèneres de text, l'estructura i el seu format, i interpretar-ne els trets lèxics i morfosintàctics per comprendre'l
Competència 3. Desenvolupar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement
Dimensió expressió escrita
Competència 4. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa (receptor, intenció) i a partir de la generació d'idees i la seva organització
Competència 5. Escriure textos de tipologia diversa i en diferents formats i suports amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística
Competència 6. Revisar i corregir el text per millorar-lo, i tenir cura de la seva presentació formal
Dimensió comunicació oral
Competència 7. Obtenir informació, interpretar i valorar textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i acadèmics, incloent-hi els elements prosòdics i no verbals
Competència 8. Produir textos orals de tipologia diversa amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, emprant-hi els elements prosòdics i no verbals pertinents
Competència 9. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs
Dimensió literària
Competència 10. Llegir obres i conèixer els autors i les autores i els períodes més significatius de la literatura catalana, la castellana i la universal
Competència 11. Expressar, oralment o per escrit, opinions raonades sobre obres literàries, tot identificant gèneres, i interpretant i valorant els recursos literaris dels textos
Competència 12. Escriure textos literaris per expressar realitats, ficcions i sentiments
Dimensió actitudinal i plurilingüe
Actitud 1. Adquirir l'hàbit de la lectura com un mitjà per accedir a la informació i al coneixement, i per al gaudi personal; i valorar l'escriptura com un mitjà per estructurar el pensament i comunicar-se amb els altres
Actitud 2. Implicar-se activament i reflexiva en interaccions orals amb una actitud dialogant i d'escolta

Àmbit matemàtic

- Matemàtiques (1r a 4t d'ESO)

Dimensió resolució de problemes
Competència 1. Traduir un problema a llenguatge matemàtic o a una representació matemàtica utilitzant variables, símbols, diagrames i models adequats
Competència 2. Emprar conceptes, eines i estratègies matemàtiques per resoldre problemes
Competència 3. Mantenir una actitud de recerca davant d'un problema assajant estratègies diverses
Competència 4. Generar preguntes de caire matemàtic i plantejar problemes
Dimensió raonament i prova
Competència 5. Construir, expressar i contrastar argumentacions per justificar i validar les afirmacions que es fan en matemàtiques
Competència 6. Emprar el raonament matemàtic en entorns no matemàtics

Dimensió connexions
Competència 7. Usar les relacions que hi ha entre les diverses parts de les matemàtiques per analitzar situacions i per raonar
Competència 8. Identificar les matemàtiques implicades en situacions properes i acadèmiques i cercar situacions que es puguin relacionar amb idees matemàtiques concretes
Dimensió comunicació i representació
Competència 9. Representar un concepte o relació matemàtica de diverses maneres i usar el canvi de representació com a estratègia de treball matemàtic
Competència 10. Expressar idees matemàtiques amb claredat i precisió i comprendre les dels altres
Competència 11. Emprar la comunicació i el treball col·laboratiu per compartir i construir coneixement a partir d'idees matemàtiques
Competència 12. Seleccionar i usar tecnologies diverses per gestionar i mostrar informació, i visualitzar i estructurar idees o processos matemàtics

Àmbit cientificotecnològic

- Ciències de la naturalesa: Física i Química (2n i 3r d'ESO i optativa específica de 4t d'ESO)
- Ciències de la naturalesa: Biologia i Geologia (1r i 3r d'ESO)
- Tecnologia (1r a 3r d'ESO)
- Biologia i Geologia, Física i Química, Cultura Científica (optatives específiques de 4t d'ESO)

Dimensió indagació de fenòmens naturals i de la vida quotidiana
Competència 1. Identificar i caracteritzar els sistemes físics i químics des de la perspectiva dels models, per comunicar i predir el comportament dels fenòmens naturals
Competència 2. Identificar i caracteritzar els sistemes biològics i geològics des de la perspectiva dels models, per comunicar i predir el comportament dels fenòmens naturals
Competència 3. Interpretar la història de l'Univers, de la Terra i de la vida utilitzant els registres del passat
Competència 4. Identificar i resoldre problemes científics susceptibles de ser investigats en l'àmbit escolar, que impliquin el disseny, la realització i la comunicació d'investigacions experimentals
Competència 5. Resoldre problemes de la vida quotidiana aplicant el raonament científic
Competència 6. Reconèixer i aplicar els processos implicats en l'elaboració i validació del coneixement científic
Dimensió objectes i sistemes tecnològics de la vida quotidiana
Competència 7. Utilitzar objectes tecnològics de la vida quotidiana amb el coneixement bàsic del seu funcionament, manteniment i accions a fer per minimitzar els riscos en la manipulació i en l'impacte mediambiental
Competència 8. Analitzar sistemes tecnològics d'abast industrial, avaluar-ne els avantatges personals i socials, així com l'impacte en la salubritat i el medi ambient
Competència 9. Dissenyar i construir objectes tecnològics senzills que resolguin un problema i avaluar-ne la idoneïtat del resultat

Dimensió medi ambient
Competència 10. Prendre decisions amb criteris científics que permetin preveure, evitar o minimitzar l'exposició als riscos naturals
Competència 11. Adoptar mesures amb criteris científics que evitin o minimitzin els impactes mediambientals derivats de la intervenció humana
Dimensió salut
Competència 12. Adoptar mesures de prevenció i hàbits saludables en l'àmbit individual i social, fonamentades en el coneixement de les estratègies de detecció i resposta del cos humà
Competència 13. Aplicar les mesures preventives adequades, utilitzant el coneixement científic en relació amb les conductes de risc i malalties associades al consum de substàncies additives
Competència 14. Adoptar hàbits d'alimentació variada i equilibrada que promoguin la salut i evitin conductes de risc,

trastorns alimentaris i malalties associades
Competència 15. Donar resposta a les qüestions sobre sexualitat i reproducció humanes, a partir del coneixement científic, valorant les conseqüències de les conductes de risc

Àmbit social

- Ciències socials: Geografia i Història (1r a 4t ESO)
- Cultura Clàssica (optativa a 3r d'ESO)
- Emprenedoria (optativa a 3r ESO)
- Economia, FOP (optativa específica a 4t ESO)

Dimensió històrica
Competència 1. Analitzar els canvis i les continuïtats dels fets o fenòmens històrics per comprendre'n la causalitat històrica
Competència 2. Aplicar els procediments de la recerca històrica a partir de la formulació de preguntes i l'anàlisi de fonts, per interpretar el passat
Competència 3. Interpretar que el present és producte del passat, per comprendre que el futur és fruit de les decisions i accions actuals
Competència 4. Identificar i valorar la identitat individual i col·lectiva per comprendre la seva intervenció en la construcció de subjectes històrics
Dimensió geogràfica
Competència 5. Explicar les interrelacions entre els elements de l'espai geogràfic, per gestionar les activitats humanes en el territori amb criteris de sostenibilitat
Competència 6. Aplicar els procediments de l'anàlisi geogràfica a partir de la cerca i l'anàlisi de diverses fonts, per interpretar l'espai i prendre decisions
Competència 7. Analitzar diferents models d'organització política, econòmica i territorial, i les desigualtats que generen, per valorar com afecten la vida de les persones i fer propostes d'actuació
Dimensió cultural i artística
Competència 8. Analitzar les manifestacions culturals i relacionar-les amb els seus creadors i la seva època, per interpretar les diverses cosmovisions i la seva finalitat
Competència 9. Valorar el patrimoni cultural com a herència rebuda del passat, per defensar-ne la conservació i afavorir que les generacions futures se l'apropiïn
Competència 10. Valorar les expressions culturals pròpies, per afavorir la construcció de la identitat personal dins d'un món global i divers
Dimensió cultural i artística
Dimensió ciutadana
Competència 11. Formar-se un criteri propi sobre problemes socials rellevants per desenvolupar un pensament crític
Competència 12. Participar activament i de manera compromesa en projectes per exercir drets, deures i responsabilitats propis d'una societat democràtica
Competència 13. Pronunciar-se i comprometre's en la defensa de la justícia, la llibertat i la igualtat entre homes i dones

Àmbit artístic

- Música (1r i 2n ESO)
- Educació Visual i Plàstica (1r i 3r ESO i optativa específica a 4t ESO)

Dimensió percepció i escolta
Competència 1. Utilitzar estratègicament els elements dels llenguatges visual, musical i corporal per analitzar les produccions artístiques
Competència 2. Mostrar hàbits de percepció reflexiva i oberta de la realitat sonora i visual de l'entorn natural i cultural
Dimensió expressió, interpretació i creació

Competència 3. Interpretar música de forma individual i col·lectiva utilitzant la veu, els instruments, el cos i les eines tecnològiques
Competència 4. Interpretar i representar amb formes bidimensionals i tridimensionals, estàtiques i en moviment
Competència 5. Compondre amb elements dels llenguatges artístics utilitzant eines i tècniques pròpies de cada àmbit
Competència 6. Experimentar i/o improvisar amb instruments i tècniques dels llenguatges artístics
Competència 7. Desenvolupar projectes artístics disciplinaris o trandisciplinaris tant personals com col·lectius
Dimensió societat i cultura
Competència 8. Valorar amb respecte i sentit crític les produccions artístiques en els seus contextos i funcions
Competència 9. Gaudir de les experiències i creacions artístiques com a font d'enriquiment personal i social
Competència 10. Fer ús del coneixement artístic i de les seves produccions com a mitjà de cohesió i d'acció prosocial

Àmbit de l'educació física

- Educació Física (1r a 4t ESO)

Dimensió activitat física saludable
Competència 1. Aplicar un pla de treball de millora o manteniment de la condició física individual amb relació a la salut
Competència 2. Valorar els efectes d'un estil de vida actiu a partir de la integració d'hàbits saludables en la pràctica d'activitat física
Dimensió esport
Competència 3. Aplicar de manera eficaç les tècniques i tàctiques pròpies dels diferents esports
Competència 4. Posar en pràctica els valors propis de l'esport en situació de competició
Dimensió activitat física i temps de lleure
Competència 5. Gaudir amb la pràctica d'activitats físiques recreatives, amb una atenció especial a les que es realitzen en el medi natural
Competència 6. Planificar i organitzar activitats en grup amb finalitat de lleure
Dimensió expressió i comunicació corporal
Competència 7. Utilitzar els recursos expressius del propi cos per a l'autoconeixement i per comunicar-se amb els altres
Competència 8. Utilitzar activitats amb suport musical, com a mitjà de relació social i integració comunitària

Àmbit de cultura i valors

- Religió (1r a 4t ESO). Projecte d'Interioritat
- Filosofia, optativa específica a 4t ESO

Dimensió personal
Competència 1. Actuar amb autonomia en la presa de decisions i ser responsable dels propis actes
Competència 2. Assumir actituds ètiques derivades de la Declaració Universal dels Drets Humans
Competència 3. Qüestionar-se i usar l'argumentació per superar prejudicis i per consolidar el pensament propi
Competència 4. Identificar els aspectes ètics de cada situació i donar-hi respostes adients i preferentment innovadores
Dimensió interpersonal
Competència 5. Mostrar actituds de respecte actiu envers les altres persones, cultures, opcions i creences
Competència 6. Aplicar el diàleg i exercitar totes les habilitats que comporta, especialment per a la solució de conflictes interpersonals i per propiciar la cultura de la pau
Dimensió sociocultural
Competència 7. Comprendre i valorar el nostre món a partir de les arrels culturals que l'han configurat
Competència 8. Copsar les dimensions ètiques dels grans relats literaris i de les obres artístiques
Competència 9. Analitzar críticament l'entorn (natural, cientificotecnològic, social, polític, cultural) des de la perspectiva ètica, individualment i de manera col·lectiva

Competència 10. Realitzar activitats de participació i de col·laboració que promoguin actituds de compromís i democràtiques

ÀMBITS TRANSVERSALS

Són l'àmbit digital i l'àmbit personal i social. Es treballen en cada nivell de l'etapa des de les diferents àrees curriculars i s'avaluen en l'informe final de cada curs acadèmic.

Àmbit digital

- Digitalització (optativa específica 4t ESO)
- Eines digitals (complementària 1r ESO)
- Robòtica (optativa 2n ESO)

Dimensió instruments i aplicacions
Competència 1. Seleccionar, configurar i programar dispositius digitals segons les tasques a realitzar
Competència 2. Utilitzar les aplicacions d'edició de textos, presentacions multimèdia i tractament de dades numèriques per a la producció de documents digitals
Competència 3. Utilitzar les aplicacions bàsiques d'edició d'imatge fixa, so i imatge en moviment per a produccions de documents digitals
Dimensió tractament de la informació i organització dels entorns de treball i aprenentatge
Competència 4. Cercar, contrastar i seleccionar informació digital adequada per al treball a realitzar, tot considerant diverses fonts i mitjans digitals
Competència 5. Construir nou coneixement personal mitjançant estratègies de tractament de la informació amb el suport d'aplicacions digitals
• Competència 6. Organitzar i utilitzar un entorn personal de treball i aprenentatge amb eines digitals per desenvolupar-se en la societat del coneixement
Dimensió comunicació interpersonal i col·laboració
Competència 7. Participar en entorns de comunicació interpersonal i publicacions virtuals per compartir informació
Competència 8. Realitzar activitats en grup tot utilitzant eines i entorns virtuals de treball col·laboratiu
Dimensió ciutadania, hàbits, civisme i identitat digital
Competència 9. Realitzar accions de ciutadania i de desenvolupament personal, tot utilitzant els recursos digitals propis de la societat actual
Competència 10. Fomentar hàbits d'ús saludable de les TIC vinculats a l'ergonomia per a la prevenció de riscos
Competència 11. Actuar de forma crítica i responsable en l'ús de les TIC, tot considerant aspectes ètics, legals, de seguretat, de sostenibilitat i d'identitat digital

Àmbit personal i social

- Tutoria (1r a 4t ESO). Projecte Buenagente

Dimensió autoconeixement
Competència 1. Prendre consciència d'un mateix i implicar-se en el procés de creixement personal
Dimensió aprendre a aprendre
Competència 2. Conèixer i posar en pràctica estratègies i hàbits que intervenen en el propi aprenentatge
Competència 3. Desenvolupar habilitats i actituds que permetin afrontar els reptes de l'aprenentatge al llarg de la vida
Dimensió participació
Competència 4. Participar a l'aula, al centre i a l'entorn de manera reflexiva i responsable

MATÈRIES OPTATIVES

De 1r a 3r d'ESO, s'ofereixen tres matèries optatives per curs de caràcter semestral durant dues hores setmanals. Aquestes són

d'oferta variable d'un curs a l'altre:

1r ESO: Matemàtiques aplicades , Dibuix tècnic, Francès

2n ESO: Robòtica, Projecte de biologia , Francès

3r ESO: Cultura clàssica , Emprenedoria , Francès

L' optativa de francès s'inicia a 1r d'ESO, els alumnes que la triïn tenen el compromís de cursar-la fins a 4t d'ESO. Excepcionalment els alumnes de 4t la podran deixar de cursar si han de fer una altra optativa per qüestió de currículum postobligatori.

Els alumnes que no hagin escollit francès a 1r d'ESO a l'inici de curs no s'hi podran incorporar més endavant. Hauran d'esperar a 2n d'ESO i realitzar una tasca preparatòria durant l'estiu

A partir de 2n d'ESO, no es poden incorporar nous alumnes a l'optativa de francès, excepte si han fet la petició a finals de 1r d'ESO i han realitzat una activitat prèvia de cara a l'estiu durant l'estiu..

En el 4t curs s'ofereixen les següents MATÈRIES OPTATIVES ESPECÍFIQUES, de les quals se n'han de cursar TRES anualment, de 3h setmanals, segons preferències o necessitats:

Bloc 1: Física i Química , FOP , Filosofia

Bloc 2: Biologia , Economia, Cultura científica

Bloc 3: Francès , Plàstica , Digitalització

PROJECTE INTERDISCIPLINARI (1r a 4t ESO)

Amb la voluntat de promoure una visió globalitzadora dels aprenentatges i fomentar el treball competencial, el centre duu a terme projectes interdisciplinaris per cicles a l'etapa de l'ESO. Aquests projectes impliquen la participació coordinada de totes les matèries i fomenten el treball cooperatiu, la recerca, la creativitat i la comunicació.
Els projectes interdisciplinaris es desenvolupen durant el segon trimestre i tenen una durada intensiva que permet dedicar-hi temps lectiu específic. S'organitzen de manera bianual, de manera que cada curs escolar alterna la temàtica, per garantir la renovació i la continuïtat del treball per projectes.

1r Cicle d'ESO (1r i 2n)

Els alumnes del primer cicle treballen alternativament dos projectes vinculats a l'entorn i la història local:
Viure entre fàbriques, que permet conèixer el passat industrial de Sabadell i reflexionar sobre els canvis socials, econòmics i urbanístics que ha comportat.

Empremtes de guerra, que aborda el període de la Guerra Civil i la postguerra a través de testimonis, fonts històriques i patrimoni local, promovent la memòria històrica i la cultura de la pau.

2n Cicle d'ESO (3r i 4t)

Al segon cicle, els projectes aprofundeixen en aspectes més simbòlics i culturals, tot fomentant el pensament crític i la reflexió sobre la condició humana:
Home, que proposa una mirada interdisciplinària sobre la identitat, la ciència, l'art i la dimensió ètica de l'ésser humà.

Mite o veritat, que convida a analitzar el paper dels mites, les creences i les narratives culturals al llarg del temps i la seva vigència en la societat actual.
Aquests projectes constitueixen una part fonamental del currículum competencial del centre, afavorint la connexió entre matèries, la participació activa de l'alumnat i el desenvolupament d'habilitats de recerca, expressió i cooperació.

TREBALL DE SÍNTESI (1r a 3r ESO)

El treball de síntesi està format per un conjunt d'activitats d'ensenyament i aprenentatge que s'han de fer en equip, concebudes per desenvolupar competències i comprovar si s'ha aconseguit, i fins a quin punt, que l'alumnat sigui capaç de

relacionar les competències bàsiques treballades en les diferents matèries per a l'aplicació i la resolució de qüestions i problemes relacionats amb la vida pràctica.

Aquest treball ha d'integrar continguts de diverses matèries i es realitza a finals del 3r trimestre. Al llarg del treball de síntesi, l'alumne/a ha de mostrar capacitat d'autonomia en l'organització del seu treball individual, i també de cooperació i col·laboració en el treball en equip.

El treball de síntesi admet diverses formes organitzatives: de manera intensiva, concentrant totes les activitats en un període que pot oscil·lar entre els tres i els cinc dies. El treball de síntesi s'avalua amb relació a les competències dels àmbits associats a les matèries i dels àmbits transversals que hi intervenen. Les dimensions de l'àmbit digital i d'autonomia en part són avaluades dins d'aquest treball. A les actes d'avaluació final la informació sobre la realització s'ha d'especificar en els termes "NF" (no fet), "FT" (fet) i "FA" (fet amb aprofitament).

PROJECTE DE RECERCA (4t ESO)

Es tracta d'un treball en equip que està constituït per un conjunt d'activitats de descoberta i recerca realitzades per l'alumnat entorn d'un tema escollit i acotat, en part, per ell mateix, sota el guiatge del professorat. Al llarg del projecte, l'alumne/a ha de mostrar capacitat d'autonomia i iniciativa en l'organització del seu treball individual, i també de cooperació i col·laboració en el treball en equip.

Al nostre centre aquest treball es realitza la segona setmana de juny. Prèviament s'haurà treballat a les hores de tutoria de grup certs aspectes del projecte.

El Projecte de Recerca s'avalua amb relació a les competències dels àmbits associats a les matèries i dels àmbits transversals que hi intervenen. Les dimensions de l'àmbit digital i d'autonomia en part són avaluades dins d'aquest treball. A les actes d'avaluació final la informació sobre la realització s'ha de fer en els termes "NF" (no fet), "FT" (fet) i "FA" (fet amb aprofitament).

SERVEI COMUNITARI (3r d'ESO)

D'acord amb l'article 16 del Decret 187/2015, de 25 d'agost, el Servei Comunitari és una acció educativa que s'orienta a desenvolupar la competència social i ciutadana. Aquesta acció educativa es desenvolupa en el marc curricular i mitjançant la metodologia d'aprenentatge i servei. Pretén desenvolupar la competència social i ciutadana dels alumnes i respon a la idea que l'educació és una eina de millora social, que s'orienta a formar éssers complets, amb una dimensió tant intel·lectual com humana i moral. El Servei Comunitari té una dedicació horària aproximada de 20 hores, de les quals com a mínim 5 són de servei actiu a la comunitat. Al nostre centre el servei actiu a la comunitat es du a terme en la franja aglutinada de les hores complementàries del curs. Comptem amb un programa de voluntariat per a la llengua. El Servei Comunitari ha de servir per enfortir el treball de les competències de l'àmbit personal i social. El Servei Comunitari té consideració de projecte transversal. A les actes d'avaluació final la informació sobre la realització s'ha d'especificar en els termes "NF" (no fet), "FT" (fet) i "FA" (fet amb aprofitament).

DISTRIBUCIÓ HORÀRIA A L'ESO

• Llengua catalana i literatura	1r a 4t ESO	3h. setmanals
• Llengua castellana i literatura	1r a 4t ESO	3h. setmanals
• Llengua estrangera. Anglès	1r a 4t ESO	3h. setmanals (1r, 3r i 4t) 4h. setmanals (2n)
• Matemàtiques	1r i 2n ESO	3h. setmanals (1r) 4h. setmanals (2n)

• Matemàtiques	3r i 4t ESO	4h. setmanals
• Ciència. Socials: geografia i història	1r a 4t ESO	3h. setmanals
• Ciències de la naturalesa:		
• Biologia i geologia	1r i 3r ESO	3h setmanals (1r) 2h. setmanals. (3r)
• Física i química	2n i 3r ESO	3h. setmanals (2n) 2h. setmanals (3r)
• Tecnologies	1r a 3r ESO	2h. setmanals
• Educació física	1r a 4t ESO	2h. setmanals
• Música	1r i 2n ESO	2h. setmanals
• Educació visual i plàstica	1r i 3r ESO	2h. setmanals
• Religió	1r a 4t ESO	1h. setmanals.
• Matèries optatives	1r a 3r ESO	2h. setmanals
• Matèries optatives específiques Bloc 1	4t ESO	3h. setmanals.
• Matèries optatives específiques Bloc 2	4t ESO	3h. setmanals
• Matèries optatives específiques Bloc 3	4t ESO	3h. setmanals
• Servei comunitari	3r ESO	1h. setmanals (2n/3T)
• Treball de síntesi	1r a 3r ESO	Concentrat a final de curs
• Projecte de recerca	4t ESO	Concentrat a final de curs
• Tutoria	1r a 4t ESO	1h. setmanals
• Matèries complementàries	1r a 4t ESO	3h. setmanals

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

L'atenció individualitzada en totes les àrees es realitza prioritàriament dins l'aula ordinària, tot comptant amb l'assessorament del Departament d'Orientació.

Aquells alumnes amb NEE, se'ls hi fa una atenció individualitzada amb l'elaboració de Plans Individualitzats i de mesures metodològiques. Aquests PSI i M.M es poden fer en qualsevol moment de l'escolaritat d'un alumne/a i podrà fer la demanda el tutor o professor de l'equip docent quan es realitzen les reunions de preavaluació o les Juntes d'Avaluació del primer trimestre i s' identifiqui que per al progrés d'un alumne/a són necessàries mesures d'atenció a la diversitat. Els pares o tutors legals també poden sol·licitar, a través del tutor de l'alumne, que el seu fill/a sigui avaluat pel Departament d'Orientació del centre a fi d' aplicar-li Mesures Metodològiques o un PI. A l'ESO, els alumnes nouvinguts, disposen d'unes hores setmanals fora de l'aula per tal d' afavorir l'aprenentatge de la llengua catalana.

8.4 ACCIÓ TUTORIAL

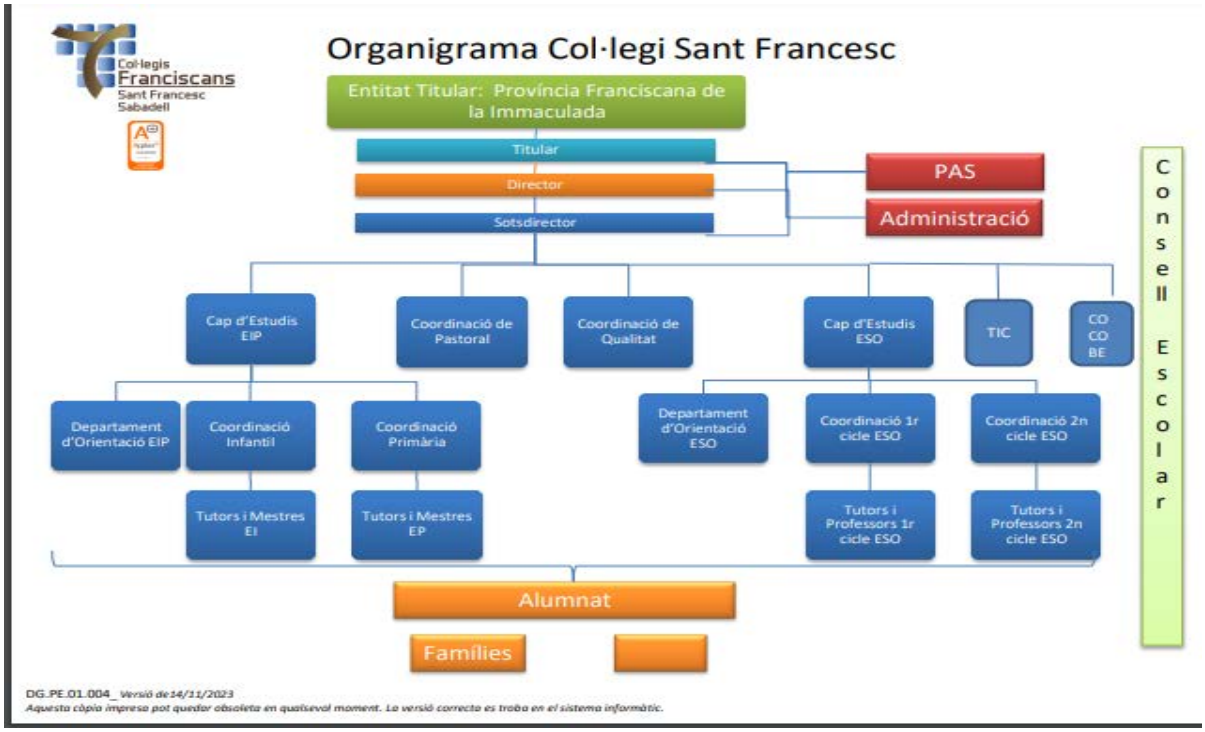
- Relació amb les famílies: En totes les classes es fan les reunions de principi de curs de caire informatiu - organitzatiu i, com a mínim, una entrevista individual durant el curs amb les famílies.
- L'agenda: Esdevé un dels mitjans de comunicació entre el col·legi i la família i s'estableixen per escrit unes pautes-normes de convivència per potenciar l'acció educativa i afavorir el bon funcionament del centre.
- Plataforma Educamos: Esdevé l'altre mitjà ordinari de comunicació entre el col·legi i la família, on es publiquen les circulars informatives, les sortides i els butlletins de notes.
- Informes: Les famílies reben els següents butlletins de notes o informes:

- EI: 3 butlletins trimestrals
- EP: 3 butlletins trimestrals i 1 de final.
- ESO: 3 fulls de seguiment de preavaluació, 3 de trimestrals i 1 de final.

- PAT: Es treballa d'acord amb la programació prevista dins del Pla d'Acció Tutorial.
- Acció tutorial: A EIP, el seguiment de l'alumnat es realitza a través de l'observació sistemàtica dins de l'aula. A l'Ed. Primària hi ha una hora de tutoria de grup setmanal on es fan les tasques d'acció tutorial.

  L'alumnat de l'ESO disposa d'una hora lectiva de tutoria i el Professorat-Tutor disposa de una hora setmanal per a l'orientació individual amb l'alumnat. A part, en els quatre cursos hi ha una hora destinada a les entrevistes amb les famílies.
- Departament d'orientació i serveis psicopedagògics específics: El servei d'orientació col·labora amb el professorat en l'orientació i el tractament dels casos que requereixen una atenció especial. Es compta amb la col·laboració puntual de l'EAP per a l'alumnat amb NEE i necessitats específiques.

9. ORGANIGRAMA DE CENTRE, COORDINACIONS I COS DOCENT



COORDINACIONS

- Coordinador de Qualitat, Millora i Innovació (QMI)
- Coordinador de Pastoral i Cultura Ecològica
- Coordinador Departament Orientació
- Coordinador d'Educació Infantil

- Coordinadors d'Educació Primària
- Coordinador 1r cicle d'Educació Secundària
- Coordinador 2n cicle d'Educació Secundària

10. LES NOSTRES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

Es realitzen fora de l'horari d'activitat escolar i són de gestió externa.

El **Club Esportiu Franciscans** s'ocupa de gestionar i dur a terme les activitats extraescolars del centre, així com el Casal d'Estiu.

Durant el curs ofereix les següents activitats, a partir d'EI3.

11. ELS EQUIPAMENTS

- 2 camps de futbol
- Pistes de bàsquet
- Gimnàs
- Pati d'Infantil
- Patis
- Zona de ping-pong
- Laboratori
- 1 Aula d'informàtica
- Aula de plàstica
- Aula de tecnologia
- Aula de música
- Biblioteca escolar
- Sala del convent
- Sala de professorat
- Sala de coordinació
- Despatxos
- Menjador escolar
- Cuina

12. SERVEIS

Acollida matinal

- Per tal de facilitar la conciliació de la vida laboral amb els horaris escolars, des de les 7:45h. fins a les 8:55h. el col·legi ofereix aquest servei. Aquest espai es dedica fonamentalment al lleure, amb l'objectiu que els infants es diverteixin, juguin i aprenguin en un ambient distès abans d'iniciar la jornada escolar.

Menjador escolar a càrrec de l'empresa *La vostra cuina*.

SERVEIS EXTERNS

EAP (Equip d'Assessorament Psicopedagògic)
Serveis Socials de Sabadell
Serveis de Salut. Infermeria del CAP Sud
CRP (Centre de recursos)
ELIC (Equip d'assessorament i orientació en llengua, interculturalitat i cohesió social)
USAV (Unitat de suport a l'alumnat en situació de violència)

13. UNIFORME ESCOLAR

Obligatorietat de tots els alumnes del centre a portar l'uniforme escolar.
L'uniforme es ven a través de la web del col·legi www.franciscanssabadell.cat i es recull a la consergeria del centre.

14. CALENDARI DE CURS, AVALUACIONS, EQUIP DOCENT, TITULARITAT, PAS,...

Recollit al Pla Anual del curs vigent: DG.PE.01.016

15. CONTACTE AMB EL COL.LEGI

Direcció: soledad.lopez@santfrancesc.cat

Cap d'estudis EIP: eva.mancha@santfrancesc.cat

Cap d'estudis ESO: susanna.brossa@santfrancesc.cat

Administració: admin@santfrancesc.cat

Secretaria: secretaria@santfrancesc.cat

Telèfon: 937104008

16. SERVEI DE MENJADOR ESCOLAR

El col·legi ha confiat la gestió dels serveis de menjador escolar a l'empresa ***La Vostra Cuina SL (https://cateringlavostracuina.com)***

Des del 1984 , La Vostra Cuina S.L, amb seu a Sant Quirze del Vallès, proporciona un servei integral de càtering i de monitors de lleure a més de 50 centres educatius de Catalunya, tant públics com privats. L' objectiu és aconseguir menjar a l'escola com a casa. A banda dels menús, cada dia es preparen més de 500 safates individuals amb menjars especials (sense gluten, sense llet, sense ou, sense porc, de règim...), per poder atendre les necessitats de tots els nens i nenes.

Càtering Vostra Cuina S.L ofereix un gran assortiment de combinacions de menús, en base a unes matèries primeres ecològiques i de proximitat. La fruita, el peix i la carn es compren diàriament al mercat. L'empresa elabora **MENÚS AMB ESTIMA**, tot garantint l'aportació nutricional adequada. Les seves plantilles de menús fomenten el consum de llegums, verdura i fruites amb l'aportació de fibra i vitamines necessària, tot reduint les matèries grasses i els sucres i assegurant la ingesta de ferro i calci que requereix la seva activitat diària (carns vermelles i lactis). Tot això amb matèries primeres de primer nivell. S'ofereix a aquelles famílies del centre que el necessitin, en dues modalitats: fixe i eventual. La composició dels menús, elaborats per una nutricionista, es facilita mensualment via e-mail i paper a les famílies, també està exposat al taulell d'anuncis i al WEB del centre.

17. LA TASCA DE L'AFA (associació de famílies d'alumnes)

L'AMPA del Col·legi Sant Francesc s'ha consolidat com una associació que potencia la col·laboració amb el col·legi donant suport i recolzament a les activitats que els fills i filles dels seus associats hi realitzen en el seu dia a dia.

La nostra AMPA es presenta com una associació, doncs, plenament activa que treballa desinteressadament i amb esperit franciscà pensant en el millor que pot oferir al conjunt de l'alumnat que hi queda representat.

18. COMPROMÍS DE LES FAMÍLIES AMB EL COL·LEGI

Les famílies que passen a formar part de la nostra comunitat educativa han de signar un document obligatori (**CARTA DE**

COMPROMÍS EDUCATIU) en el procés d'inscripció en el qual s'avenen a compartir els principis que s'hi recullen (art. 20 de la LEC), entre els quals apareix el del coneixement i respecte envers el projecte educatiu del centre al qual s'inscriuen. L'article 25 de la mateixa LEC subscriu que "*Les mares, els pares o els tutors tenen el deure de respectar el projecte educatiu i el caràcter propi del centre*" i el 31, que *la carta de compromís educatiu, que és el referent per al foment de la convivència, vincula individualment i col·lectivament els membres de la comunitat educativa del centre*. En la mesura, doncs, que es tracta d'un document que subscriu aquest compromís entre família i escola, és absolutament necessari que les famílies coneguin el projecte educatiu del centre a què els agradaria inscriure el seu fill o filla, ja que la seva signatura compromet al respecte dels principis que en sustenten aquest model. Contravenir aquests principis suposaria un incompliment dels preceptes i, per tant, una desvinculació del compromís subscrit inicialment. Donat que la no signatura de la carta de compromís suposaria la no inscripció de l'alumne/a al centre, cal que tingueu clares les línies del projecte educatiu que us hem aportat en el present document.

Pau i Bé

